

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивайка»

Направленность: естественно-научное
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор составитель:
Школьникова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой"
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
3.	Направленность программы	Естественно-научное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Школьникова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме. Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие. Виды нетрадиционных занятий: дистанционные практические занятия занятие-экскурсия, занятие-выставка Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

		<p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
2. Пояснительная записка.....	стр.5
Направленность (профиль) программы.....	стр.5
Нормативно-правовое обеспечение программы	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы	стр.5
Цели программы.....	стр.6
Задачи программы.....	стр.6
Адресат программы.....	стр.6
Объем программы.....	стр.6
Формы организации образовательного процесса.....	стр.6
Срок освоения программы.....	стр.7
Режим занятий.....	стр.7
3. Учебный (тематический) план программы.....	стр.8-23
4. Содержание программы.....	стр.27-29
5. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.29-36
6. Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.36-37
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр.37
8. Оценочные материалы.....	стр.37
9. Список литературы.....	стр. 39
Приложение 1 «Календарный учебный график».....	стр.39-70
Приложение2. «Методические материалы»	стр.71-105
Приложение 3 «План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	стр. 106

2. Пояснительная записка

Направленность программы «Развивайка» - естественно-научное

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238

Актуальность программы

Внеурочная деятельность является весьма действенным методом воспитания. В процессе такой деятельности создаётся условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Отличительные особенности программы «Развивайка» в том, что в ней имеется семь модулей различного профиля. Такой подход дает учащимся возможность попробовать себя в разных видах деятельности. Удовлетворить потребности ребенка в приобретении новых знаний, умений и навыков.

Введение игровой деятельности на занятиях, дают возможность каждому ребёнку увидеть многообразие окружающего мира и способствовать полноценному психическому и физическому

развитию. Данная Программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, учит их свободно и творчески мыслить.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Цели программы

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы

Развивающие

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Воспитывающие

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 7 до 10 лет. Допускаются разновозрастные группы.

Объем программы: 576 часа за весь период обучения. 2 раза в неделю по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ занятие-экскурсия,
- ✓ занятие-выставка,
- ✓ творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируются в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия. Связь с учащимися идет через личный сайт педагога, расположенного в сети Интернет по адресу: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *Демонстрационная*- работу выполняет педагог с использованием наглядности, а учащиеся наблюдают.
- *Фронтальная* -недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

Самостоятельная -выполнение самостоятельной работы. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

- *Творческий проект*-выполнение работы индивидуально и в микро группах на протяжении нескольких занятий.

В программе применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Виды занятий

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности, так же лекции, практические занятия, творческий проект, защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), экскурсии и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа) с 10 минутным перерывом.

Наполняемость учебной группы: в группе, как правило, 15 чел.

**3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

1 год обучения

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу.	2	2	0	Вводный контроль Собеседование
1.1	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
2	Раздел 2. Познавательные процессы. Развитие внимания.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
2.1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
2.8	«Незаконченные рисунки»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.9	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
3.	Раздел 3. Развитие Логически-поисковых заданий.	16	8	8	Текущий контроль, наблюдение
3.1	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.2	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.3	Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	2	0	1	Текущий контроль, наблюдение
3.4	Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.5	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение

3.6	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.8	Логически-поисковые задания.	2	1	1	Наблюдение
4.	Раздел 4. Развитие совершенствования воображения.	22	3	19	Текущий контроль
4.1	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.2	Совершенствуем воображение. Отгадываем кроссворды.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», Ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
4.4	Совершенствуем воображение. Игры «Художник». Ребусы.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
4.5	Работа с изографами.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.6	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.7	Совершенствуем воображение. Игры «Пойми рисунок», «Угадай настроение».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.8	Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.9	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.10	Литературная викторина.	4	0	4	Текущий контроль, наблюдение
5.	Раздел 5. Развитие наглядно-образного мышления.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
5.1	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.2	Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.4	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
5.5	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.6	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород».	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.8	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт».	2	0	2	

5.9	Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.	Раздел 6. Интеллектуальное воспитание. Дистанционный модуль:	18	12	6	Текущий контроль, наблюдение
6.1	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра соревнование «Кто быстрее»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.2	Игра «Всезнайка»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.3	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Олимпиада по математике Викторина «Корзина знаний»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.4	Игра «Что? Где? Когда?»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.5	Познавательный час «Интересно нам считать».	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.6	Игра «Умники и умницы»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.7	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Викторина «Хочу быть математиком»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.8	Конкурс «Счёт, да и только!»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.9	Показ презентации «Великие математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.	Раздел 7. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	18	2	16	Текущий контроль, наблюдение
7.1	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.2	Поиск закономерностей. Игра «Магические треугольники»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.3	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.4	Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.5	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.6	Развитие аналитических способностей. Игры «Волшебные фразы».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение

7.8	Игры «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
7.9	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.	Раздел 8. Развитие поисковых закономерностей.	30	2	28	Текущий контроль, наблюдение.
8.1	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	2	1	2	Текущий контроль, наблюдение
8.2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.3	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.4	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.5	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.6	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
8.7	Закономерность. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		2	0	2
8.8	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.9	Конкурс эрудитов.	14	0	12	Текущий контроль, наблюдение
9.	Раздел 9. Подведение итогов.	2	1	1	Промежуточный контроль.
9.1	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	40	104	

2 год обучения.

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу.	2	2	0	Вводный контроль Собеседование
1.1	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение

2	Раздел 2. Познавательные процессы. Развитие внимания.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
2.1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
2.8	«Незаконченные рисунки»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.9	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
3.	Раздел 3. Развитие Логически-поисковых заданий.	16	8	8	Текущий контроль, наблюдение
3.1	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.2	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.3	Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	2	0	1	Текущий контроль, наблюдение
3.4	Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.5	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.6	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.8	Логически-поисковые задания.	2	1	1	Текущий контроль,
4.	Раздел 4. Развитие совершенствования воображения.	22	3	19	Текущий контроль,

4.1	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.2	Совершенствуем воображение. Отгадываем кроссворды.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», Ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
4.4	Совершенствуем воображение. Игры «Художник». Ребусы.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
4.5	Работа с изографами.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.6	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.7	Совершенствуем воображение. Игры «Пойми рисунок», «Угадай настроение».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.8	Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.9	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.10	Литературная викторина.	4	0	4	Текущий контроль, наблюдение
5.	Раздел 5. Развитие наглядно-образного мышления.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
5.1	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.2	Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.4	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
5.5	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.6	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород».	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.8	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт».	2	0	2	
5.9	Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.	Раздел 6. Интеллектуальное воспитание. Дистанционный модуль:	18	12	6	Текущий контроль, наблюдение
6.1	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение

	соревнование «Кто быстрее»				
6.2	Игра «Всезнайка»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.3	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Олимпиада по математике Викторина «Корзина знаний»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.4	Игра «Что? Где? Когда?»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.5	Познавательный час «Интересно нам считать».	2	2		Текущий контроль, наблюдение
6.6	Игра «Умники и умницы»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.7	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Викторина «Хочу быть математиком»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.8	Конкурс «Счёт, да и только!»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.9	Показ презентации «Великие математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.	Раздел 7. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	18	2	16	Текущий контроль, наблюдение
7.1	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.2	Поиск закономерностей. Игра «Магические треугольники»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.3	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.4	Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.5	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.6	Развитие аналитических способностей. Игры «Волшебные фразы».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.8	Игры «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
7.9	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.	Раздел 8. Развитие поисковых закономерностей.	30	2	28	Текущий контроль, наблюдение.

8.1	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	2	1	2	Текущий контроль, наблюдение
8.2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.3	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.4	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.5	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.6	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
8.7	Закономерность. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.		2	0	2
8.8	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.9	Конкурс эрудитов.	14	0	12	Текущий контроль, наблюдение
9.	Раздел 9. Подведение итогов.	2	1	1	Промежуточный контроль.
9.1	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	40	104	

2 год обучения.

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу.	2	2	0	Вводный контроль Собеседование
1.1	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
2	Раздел 2. Познавательные процессы. Развитие внимания.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
2.1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение

2.2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
2.8	«Незаконченные рисунки»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.9	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
3.	Раздел 3. Развитие Логически-поисковых заданий.	16	8	8	Текущий контроль, наблюдение
3.1	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.2	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.3	Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	2	0	1	Текущий контроль, наблюдение
3.4	Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.5	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.6	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.8	Логически-поисковые задания.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
4.	Раздел 4. Развитие совершенствования воображения.	22	3	19	Текущий контроль, наблюдение
4.1	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.2	Совершенствуем воображение. Отгадываем кроссворды.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение

4.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», Ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
4.4	Совершенствуем воображение. Игры «Художник». Ребусы.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
4.5	Работа с изографами.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.6	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.7	Совершенствуем воображение. Игры «Пойми рисунок», «Угадай настроение».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.8	Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.9	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.10	Литературная викторина.	4	0	4	Текущий контроль, наблюдение
5.	Раздел 5. Развитие наглядно-образного мышления.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
5.1	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.2	Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.4	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
5.5	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.6	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород».	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.8	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт».	2	0	2	
5.9	Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.	Раздел 6. Интеллектуальное воспитание. Дистанционный модуль:	18	12	6	Текущий контроль, наблюдение
6.1	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра соревнование «Кто быстрее»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.2	Игра «Всезнайка»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение

6.3	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Олимпиада по математике Викторина «Корзина знаний»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.4	Игра «Что? Где? Когда?»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.5	Познавательный час «Интересно нам считать».	2	2		Текущий контроль, наблюдение
6.6	Игра «Умники и умницы»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.7	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Викторина «Хочу быть математиком»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.8	Конкурс «Счёт, да и только!»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.9	Показ презентации «Великие математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.	Раздел 7. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	18	2	16	Текущий контроль, наблюдение
7.1	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.2	Поиск закономерностей. Игра «Магические треугольники»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.3	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.4	Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.5	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.6	Развитие аналитических способностей. Игры «Волшебные фразы».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.8	Игры «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
7.9	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.	Раздел 8. Развитие поисковых закономерностей.	30	2	28	Текущий контроль, наблюдение.
8.1	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	2	1	2	Текущий контроль, наблюдение

8.2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.3	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.4	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.5	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.6	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
8.7	Закономерность. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		2	0	2
8.8	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.9	Конкурс эрудитов.	14	0	12	Текущий контроль, наблюдение
9.	Раздел 9. Подведение итогов.	2	1	1	Промежуточный контроль.
9.1	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	40	104	

3 год обучения.

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу.	2	2	0	Вводный контроль Собеседование
1.1	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
2	Раздел 2. Познавательные процессы. Развитие внимания.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
2.1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение

2.5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
2.8	«Незаконченные рисунки»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.9	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
3.	Раздел 3. Развитие Логически-поисковых заданий.	16	8	8	Текущий контроль, наблюдение
3.1	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее».	2	2	1	Текущий контроль,
3.2	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.3	Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	2	0	1	Текущий контроль, наблюдение
3.4	Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.5	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.6	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.8	Логически-поисковые задания.	2	1	1	Текущий контроль
4.	Раздел 4. Развитие совершенствования воображения.	22	3	19	Текущий контроль,
4.1	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.2	Совершенствуем воображение. Отгадываем кроссворды.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», Ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
4.4	Совершенствуем воображение. Игры «Художник». Ребусы.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
4.5	Работа с изографами.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.6	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение

4.7	Совершенствуем воображение. Игры «Пойми рисунок», «Угадай настроение».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.8	Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.9	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.10	Литературная викторина.	4	0	4	Текущий контроль, наблюдение
5.	Раздел 5. Развитие наглядно-образного мышления.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
5.1	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.2	Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.4	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
5.5	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.6	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород».	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.8	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт».	2	0	2	
5.9	Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.	Раздел 6. Интеллектуальное воспитание. Дистанционный модуль:	18	12	6	Текущий контроль, наблюдение
6.1	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра соревнование «Кто быстрее»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.2	Игра «Всезнайка»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.3	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Олимпиада по математике Викторина «Корзина знаний»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.4	Игра «Что? Где? Когда?»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.5	Познавательный час «Интересно нам считать».	2	2		Текущий контроль, наблюдение

6.6	Игра «Умники и умницы»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.7	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Викторина «Хочу быть математиком»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.8	Конкурс «Счёт, да и только!»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.9	Показ презентации «Великие математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.	Раздел 7. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	18	2	16	Текущий контроль, наблюдение
7.1	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.2	Поиск закономерностей. Игра «Магические треугольники»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.3	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.4	Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.5	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.6	Развитие аналитических способностей. Игры «Волшебные фразы».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.8	Игры «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
7.9	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.	Раздел 8. Развитие поисковых закономерностей.	30	2	28	Текущий контроль, наблюдение.
8.1	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	2	1	2	Текущий контроль, наблюдение
8.2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.3	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.4	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение

8.5	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.6	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
8.7	Закономерность. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.		2	0	2
8.8	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.9	Конкурс эрудитов.	14	0	12	Текущий контроль, наблюдение
9.	Раздел 9. Подведение итогов.	2	1	1	Промежуточный контроль.
9.1	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	40	104	

4 год обучения.

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу.	2	2	0	Вводный контроль Собеседование
1.1	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
2	Раздел 2. Познавательные процессы. Развитие внимания.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
2.1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».	2	2	2	Текущий контроль, наблюдение
2.3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	2	0	0	Текущий контроль, наблюдение
2.7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение

2.8	«Незаконченные рисунки»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
2.9	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
3.	Раздел 3. Развитие Логически-поисковых заданий.	16	8	8	Текущий контроль, наблюдение
3.1	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.2	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках».	2	2	1	Текущий контроль, наблюдение
3.3	Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	2	0	1	Текущий контроль, наблюдение
3.4	Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.5	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.6	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
3.8	Логически-поисковые задания.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
4.	Раздел 4. Развитие совершенствования воображения.	22	3	19	Текущий контроль, наблюдение
4.1	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.2	Совершенствуем воображение. Отгадываем кроссворды.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», Ребусы.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
4.4	Совершенствуем воображение. Игры «Художник». Ребусы.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
4.5	Работа с изографами.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.6	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.7	Совершенствуем воображение. Игры «Пойми рисунок», «Угадай настроение».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.8	Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.9	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
4.10	Литературная викторина.	4	0	4	Текущий контроль, наблюдение

5.	Раздел 5. Развитие наглядно-образного мышления.	18	5	13	Текущий контроль, наблюдение
5.1	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.2	Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.3	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.4	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
5.5	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.6	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород».	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
5.7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.8	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
5.9	Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.	Раздел 6. Интеллектуальное воспитание. Дистанционный модуль:	18	12	6	Текущий контроль, наблюдение
6.1	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра соревнование «Кто быстрее»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
6.2	Игра «Всезнайка»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.3	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Олимпиада по математике Викторина «Корзина знаний»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.4	Игра «Что? Где? Когда?»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.5	Познавательный час «Интересно нам считать».	2	2		Текущий контроль, наблюдение
6.6	Игра «Умники и умницы»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.7	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Викторина «Хочу быть математиком»	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
6.8	Конкурс «Счёт, да и только!»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение

6.9	Показ презентации «Великие математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.	Раздел 7. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	18	2	16	Текущий контроль, наблюдение
7.1	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.2	Поиск закономерностей. Игра «Магические треугольники»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.3	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.4	Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.5	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.6	Развитие аналитических способностей. Игры «Волшебные фразы».	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.7	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
7.8	Игры «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	2	2	0	Текущий контроль, наблюдение
7.9	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.	Раздел 8. Развитие поисковых закономерностей.	30	2	28	Текущий контроль, наблюдение.
8.1	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	2	1	2	Текущий контроль, наблюдение
8.2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.3	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.4	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.5	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.6	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
8.7	Закономерность. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		2	0	2

8.8	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0	2	Текущий контроль, наблюдение
8.9	Конкурс эрудитов.	14	0	12	Текущий контроль, наблюдение
9.	Раздел 9. Подведение итогов.	2	1	1	Промежуточный контроль.
9.1	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	40	104	

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу– 2 часа.

Теория – 2 часа: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Ознакомительная беседа, правила поведения в объединении. Общая характеристика учебного процесса.

Контроль. Текущий контроль, наблюдение

Раздел 2. Познавательные процессы. Развитие внимания. – 18 часов.

2.1 Теория – 2 часа: Незнайка развивает познавательные способности.

Практика – 2 часа: Игра «Выполни по образцу»

Контроль: Текущий контроль, наблюдение.

2.2 Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».- 2 часа.

Теория – 2 часа: Концентрируем внимание.

Практика – 2 часа: Игра «Раскрась фигуру».

Контроль. Текущий контроль, наблюдение

2.3 Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание» - 2 часа.

Теория – 2 часа: Буратино тренирует внимание.

Практика – 2 часа: Игры «Составь новые слова» «Внимание»

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

2.4 Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру» 2 часа.

Практика – 2 часа: изготовление и оформление работ. Выставка.

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

2.5 Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй» - 2 часа.

Практика – 2 часа: Игра «Запомни и нарисуй».

2.6 Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность» 2 часа.

Практика – 2 часа: Игра «Найди буквенную закономерность».

Контроль. Текущий контроль, наблюдение

2.7 Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника». - 2 часа.

Теория – 1 час: Развиваем внимание.

Практика – 1 час: Игры «Найди разбойника».

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

2.8 «Незаконченные рисунки» - 2 часа.

Практика – 2 часа: «Незаконченные рисунки»

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

2.9 Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» - 2 часа.

Теория – 1 час: Тренируем внимание. Найди отличия.

Практика – 1 час: Игра «Лабиринт»

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

Раздел 3. Развитие Логически-поисковых заданий. - 16 часов.

3.1 Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее». - 2 часа.

Теория – 2 часа: Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков.

Практика – 1 час: Игра «Найди лишнее».

3.2 Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках». - 2 часа.

Теория – 2 часа: Золушка тренирует слуховую память.

Практика – 1 час: Игра «Найди слова в цепочках».

3.3 Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.- 2 часа

Теория – 1 час: знакомство с правилами игры.

Практика – 1 час: проведение игры. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.

3.4 Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».-2 часа.

Теория – 2 часа: Совершенствуем воображение.

Практика – 1 час: Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».

3.5 Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники». - 2 часа.

Практика 2 часа: . Игра «Магические треугольники».

3.6 Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. - 2 часа.

Практика 2 часа: Отгадываем ребусы.

3.7 Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру». - 2 часа.

Практика 2 часа: Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».

3.8 Логически-поисковые задания.- 2 часа

Теория – 1 час: Логически-поисковые задания.

Практика – 1 час: Логически-поисковые задания.

Раздел 4. Развитие совершенствования воображения. - 22 часов.

4.1 Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. - 2 часа.

Практика 2 часа: Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично.

4.2 Совершенствуем воображение. Отгадываем кроссворды. - 2 часа.

Практика 2 часа: Отгадываем кроссворды.

4.3 Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», Ребусы. - 2 часа.

Теория – 1 час: беседа. **Практика – 1 час:** Игры «Изобрази без предмета», Ребусы.

4.4 Совершенствуем воображение. Игры «Художник». Ребусы. - 2 часа.

Теория – 2 часа: Совершенствуем воображение.

Практика 2 часа: Игры «Художник». Ребусы.

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

4.5 Работа с изографами.- 2 часа.

Практика 2 часа: Работа с изографами.

4.6 Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр». – 2 часа.

Практика 2 часа: Игры «Фантазёр».

4.7 Совершенствуем воображение. Игры «Пойми рисунок», «Угадай настроение». - 2 часа.

Практика 2 часа: Игры «Пойми рисунок», «Угадай настроение».

4.8 Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. -2 часа.

Практика 2 часа: Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.

4.9 Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». - 2 часа.

Практика 2 часа: Игра «Поставь точку».

4.10 Литературная викторина. – 4 часа.

Практика 4 часа: Литературная викторина.

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

Раздел 5. Развитие наглядно-образного мышления. – 18 часов.

5.1 Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. -2 часа.

Практика – 2 часа: Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

5.2 Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». - 2 часа

Практика – 2 часа: Игра «Первая одинаковая».

5.3 Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета». -2 часа.

Практика – 2 часа: Игры «Изобрази без предмета».

5.4 Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». - 2 часа.

Теория – 1 час: Развиваем логическое мышление.

Практика – 1 час: Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».

5.5 Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха - 2 часа.

Теория – 2 часа: Развиваем логическое мышление.

Практика – 1 час: Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность».

Тренировка слуха.

5.6 Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». - 2 часа.

Практика –2 часа: Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность».

Тренировка слуха.

5.6 Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород».

5.7 Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. -2 часа.

Практика – 2 часа: Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

5.8 Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт».– 2 часа.

Практика – 2 часа: Игры «Внимание», «Лабиринт».

5.9 Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.– 2 часа.

Практика – 2 часа: Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение».

Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

Раздел 6: Интеллектуальное воспитание Дистанционный модуль:– 18 часов.

6.1 Практические задания. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> Интеллектуальная игра соревнование «Кто быстрее» - 2 часа.

Практика – 2 часа: Практические задания. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> Интеллектуальная игра соревнование «Кто быстрее».

6.2 Игра «Всезнайка» -2 часа.

Теория – 2 часа: знакомство с правилами, проведение игры «Всезнайка», подведение итогов, награждение.

6.3 Викторина «Корзина знаний» - 2 часа.

Теория – 2 часа: знакомство с правилами, проведение викторины «Корзина знаний», подведение итогов, награждение.

6.4 Игра «Что? Где? Когда?» - 2 часа.

Теория – 2 часа: знакомство с правилами, проведение игры «Что? Где? Когда?», подведение итогов, награждение.

6.5 Познавательный час «Это интересно знать» - 2 часа.

Теория – 2 часа: знакомство с книгой рекордов Гиннеса.

6.6 Игра «Умники и умницы» - 2 часа.

Теория – 2 часа: знакомство с правилами и проведение игры «Умники и умницы», подведение итогов, награждение.

6.7 Практические задания. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> Викторина «Хочу быть математиком» - 2 часа.

Теория – 2 часа: знакомство с правилами и проведение игры «Хочу быть математиком», подведение итогов, награждение.

6.8 Конкурс «Счёт, да и только!» - 2 часа.

Практика – 2 часа: Конкурс «Счёт, да и только!», подведение итогов, награждение.

6.9 Показ презентации ««Великие математики»» - 2 часа.

Практика – 2 часа: Показ презентации ««Великие математики»», обсуждение.

Контроль. Текущий контроль, наблюдение.

Раздел 7. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.-18 часов.

7.1 Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. - 2 часа.

Практика – 2 часа: Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры.

7.2 Поиск закономерностей. Игра «Магические треугольники»- 2 часа.

Практика – 2 часа: Поиск закономерностей. Игра «Магические треугольники»

7.3 Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. - 2 часа.

Практика – 2 часа: Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.

7.4 Задачи на развитие аналитических способностей.- 2 часа.

Практика – 2 часа: Задачи на развитие аналитических способностей.

7.5 Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика». -2 часа.

Практика – 2 часа: изготовление и оформление работ. Выставка.

7.6 Развитие аналитических способностей. Игры «Волшебные фразы».-2 часа.

Практика – 2 часа: Развитие аналитических способностей. Игры «Волшебные фразы».

7.7 Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово» - 2 часа.

Практика – 2 часа: Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»

7.8 Игры «Числовая закономерность». Тренировка слуха.- 2 часа.

Практика – 2 часа: Игры «Числовая закономерность». Тренировка слуха.

7.9 Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. - 2 часа.

Практика – 2 часа: Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.

Контроль. Текущий контроль, наблюдение

Раздел 8: Развитие поисковых закономерностей. - 30 часа.

8.1 Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. -2 часа.

Практика – 2 часа: Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.

8.2 Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи - 2 часа.

Практика – 2 часа: Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи

Контроль. Текущий контроль, наблюдение

8.3 Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. - 2 часа.

Практика – 2 часа: Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.

8.4 Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. - 2 часа.

Практика – 2 часа: Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.

8.5 Практические задания. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»- 2 часа.

Практика – 2 часа: Практические задания. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> Интеллектуальная игра «Всезнайка математики».

8.6 Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. - 2 часа.

Теория – 1 час: Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.

Практика – 3 часа: Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.

Контроль. Текущий контроль, наблюдение

8.7 Закономерность. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. -2 часа.

Практика – 2 часа: Ребусы. Задание по переключиванию спичек.

8.8 Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. -2 часа.

Практика – 2 часа: Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.

8.9 Конкурс эрудитов.– 14 часов.

Практика – 12 часов: выполнение практических работ.

Раздел 9. Итоговое занятие - 2 часа.

Теория – 1 час: итоговое занятие.

Практика -1 час: выставка «Наши достижения». Организация выставки, награждение активных учащихся. Знакомство с планами базового уровня 2 года обучения.

Раздел 9.1. Мероприятия воспитательного направления: Практика – 1 час.

Интеллектуальная игра «Знатоки» Практика – 1 час.

Практика – 1 час. Познавательная викторина «Развивайка»

Контроль. Текущий контроль, наблюдение

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

5. Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения данного курса обучающиеся 1 год обучения получают возможность формирования

Личностных результатов:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

· Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.

Содержание программы

2 год обучения

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников:

умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Универсальные учебные действия. 2 класс.

Личностными результатами изучения кружка «Умницы и умники» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;

- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

В результате изучения данного курса в 3-ем классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добыть новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Содержание программы 3 год обучения

- I. Свойства, признаки и составные части предметов . Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
- II. Сравнение. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
- III. Комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания.
- IV. Действия предметов. Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
- V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
- VI. Элементы логики. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
- VII. Развитие творческого воображения. Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
- VIII. Практический материал.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в 4 -ом классе

.В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

· **Метапредметные** результаты.

Регулятивные УДД: осваивать способы решения проблем поискового характера

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;
 - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
 - Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;
 - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
 - находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
 - устанавливать ситуативную связь между понятиями
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы 4 год обучения

- I. Сравнение. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
- II. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц и графов.
- III. Элементы логики. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
- IV. Развитие творческого воображения . Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
- V. Практический материал. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно определять цели и задачи,
- планировать пути достижения цели;
- уметь ориентироваться в современных художественных промыслах России;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- строить продуктивное общение, межличностные отношения;
- распределять роли в соответствии с индивидуальными особенностями учеников, разрешать конфликты
- договариваться и приходить к общему решению.

Предметные

К концу обучения программы «Развивайка» учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях; - о правильном отношении к собственным ошибкам, победе.	- иметь нравственно-эстетический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми.	- Развиты навыки самообразования, контроля и самооценки; развито сенсорное восприятие, умственные и творческие способности; - расширен кругозор и познавательная активность учащихся
Уметь	- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы; - правильно взаимодействовать со сверстниками	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - контролировать и оценивать результат своей деятельности; - договариваться и приходить к общему выводу; - совершенствовать умения и	- творчески работать над предложенной темой, используя выразительные возможности художественных материалов; - сотрудничать с учителем и сверстниками при выполнении коллективных работ

		формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов	
Применять	- анализировать художественное наследие народов мира и практическую художественно-творческую деятельность; - самостоятельно подводить итог к произведениям современного искусства и к декоративному творчеству.	- полученные сведения о многообразии искусства; - красивую правильную речь как средство полноценного общения.	- самостоятельно выбирать небольшой творческий проект; - использовать накопленные знания

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и художественное оформление кабинета помогает в учебном процессе, способствует трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

- Наличие компьютерного класса с хорошим световым режимом.
- Наличие столов, стульев

Программное обеспечение

Данная программа дополнительного образования носит универсальный характер, то есть в зависимости от возможностей учреждения образования по ней можно работать как на свободном программном обеспечении, так и на платном лицензированном.

- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- выставочные стенды;
- карандаши цветные и простые, ручки, фломастеры;
- краски и кисточки;
- линейки, угольники, ластик;
- бумага, картон, цветная бумага;
- ножницы;
- скакалки;
- обручи;
- мячи: футбольный, волейбольный, баскетбольный, резиновый;
- шашки, шахматы;
- настольные игры;
- ракетки и шарики для тенниса.

Информационное обеспечение:

- компьютер; - фотоаппарат; - принтер.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет выдан весь предусмотренный Программой теоретический и практический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся, мотивация их деятельности;
- будет использован разнообразный методический материал по Программе учебного курса;
- будет предоставлена материально-техническая база, отвечающая условиям учебного процесса.

Кадровое обеспечение: Программа «Развивайка» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, соответствующий профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Школьникова И.Н., стаж пед.работы 15 лет. По образованию – учитель начальных классов, специалист с высшим образованием ИЭУиП 2012 год.

7. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь май
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы –зачет (тестирование, практическая работа)	май последнего года обучения

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

8. Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
Доп. образов. программа

Объединение _____

Год обучения	Группа № _____										Педагог _____										Учебный год									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Фамилия, имя воспитанника																														
Сроки диагностики Показатели	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного	Конца I кв	учебного
	Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																													
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																														
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Владение специальным оборудованием и оснащением																														
Творческие навыки																														
К-во баллов всего																														
Уровень																														

уровня обучающихся:

Достижения воспитанников												
Районный уровень												
Муниципальный уровень												
На уровне района, города												
Республиканский уровень												
Международный уровень												

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____ 20 ____ /20 ____ уч.года
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ уч.года								
			низкий уровень баллов		средний уровень баллов		высокий уровень баллов				
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%			
1											

9. Список литературы, использованный для написания данной программы

Методические пособия:

1. О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
3. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
6. Дьяченко О.М...Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

2. **Мультимедийные пособия:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.Методическое обеспечение :

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Интернет-ресурсы:

https://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/1.html?mid=113587 <https://infourok.ru/materia>

<http://doshkolnik.ru/pedagogika/4205-razvitie-doshkolnika.html>
<http://www.maam.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 года обучения**

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы Инструктаж по технике безопасности.	Каб. 106	Беседа
2				Игровая деятельность.	2	Незнайка развивает познавательные способности. Игра	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование

						«Выполни по образцу»		
3				Познавательная деятельность.	2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4				Познавательная деятельность.	2	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5				Соревнование.	2	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6				Урок-игра.	2	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7				Игровая деятельность	2	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
8				Познавательная деятельность	2	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
9				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
10				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
11				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
12				Игровая деятельность	2	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
13				Игровая деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
14				Познавательная деятельность	2	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
15				Познавательная	2	Совершенствуем воображение. Игры	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

				деятельно сть		«Помоги Винни- Пуху» «Художник».		
1 6				Игровая деятельно сть	2	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 7				Игровая деятельно сть	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 8				Игровая деятельно сть	2	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
1 9				Игровая деятельно сть	2	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 0				Игровая деятельно сть	2	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 1				Познавате льная деятельно сть	2	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 2				Познавате льная деятельно сть	2	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 3				Игровая деятельно сть	2	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 4				Игровая деятельно сть	2	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 5				Игровая деятельно сть	2	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 6				Игровая деятельно сть	2	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
2 7				Игровая деятельно сть	2	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

2 8				Познавательная деятельность	2	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 9				Познавательная деятельность	2	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 0				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 1				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 2				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 3				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 4				Игровая деятельность.	2	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
3 5				Познавательная деятельность.	2	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 6				Познавательная деятельность.	2	Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 7				Соревнование.	2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 8				Урок-игра.	2	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 9				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

						операций. Закономерности.		
4 0				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 1				Познавательная деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 2				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
4 3				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 4				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 5				Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 6				Познавательная деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 7				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 8				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

4 9				Игровая деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 0				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
5 1				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 2				Игровая деятельность	2	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 3				Познавательная деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 4				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 5				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 6				Игровая деятельность	2	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 7				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 8				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
5 9				Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание»,	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

						«Шифровальщик», «Многозначные слова».		
6 0				Познавательная деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 1				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 2				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 3				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 4				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 5				Игровая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 6				Игровая деятельность.	2	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
6 7				Практическое занятие	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 8				Познавательная деятельность.	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...»,	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

6 9				Соревнование.	2	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 0				Урок-игра.	2	Концентрируем внимание. Лишнее слово». Графический диктант	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 1				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 2				Практическое занятие	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/1k/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 3				Практическое занятие	2	Конкурс эрудитов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 4				Итоговое занятие		Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
					144			

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 года обучения

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы Инструктаж по технике безопасности.	Каб. 106	Беседа
2				Тестирование.	2	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Каб. 106	Тестирование.
3				Познавательная деятельность.	2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4				Познавательная	2	Тренируем внимание. Игра «Внимание».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

				деятельность.		Анаграммы. Логически-поисковые задачи.		
5				Соревнование.	2	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6				Урок-игра.	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
8				Познавательная деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
9				Познавательная деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
10				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
11				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
12				Практическая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
13				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

1 4				Познавательная деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 5				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 6				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 7				Игровая деятельность	2	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 8				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
1 9				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 0				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 1				Практическая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 2				Познавательная деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 3				Игровая деятельность	2	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

						Решение кроссвордов.		
2 4				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 5				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 6				Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
2 7				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 8				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 9				Познавательная деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 0				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 1				Практическая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 2				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

						Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»		
3 3				Познавательная деятельность.	2	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 4				Игровая деятельность.	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 5				Тестирование.	2	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 6				Познавательная деятельность.	2	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 7				Познавательная деятельность.	2	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 8				Соревнование.	2	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 9				Практическая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
4 0				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

						Литературная викторина.		
4 1				Познавательная деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...»,	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 2				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 3				Игровая деятельность	2	Задачи на логику.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 4				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 5				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 6				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 7				Практическая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
4 8				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 9				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 0				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 1				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

5 2				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 3				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Запомни расположение фигур».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 4				Познавательная деятельность	2	Задачи на логику.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 5				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
5 6				Практическая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 7				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 8				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 9				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 0				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 1				Познавательная деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

6 2				Познавательная деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 3				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
6 4				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 5				Игровая деятельность	2	Задачи на логику.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 6				Познавательная деятельность.	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 7				Игровая деятельность.	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 8				Практическая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/lk/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 9				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 0				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 1				Познавательная деятельность.	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

7 2				Игровая деятельность.	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 3				Практическое занятие	2	Конкурс эрудитов.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
7 4				Итоговое занятие		Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3 года обучения

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы Инструктаж по технике безопасности.	Каб. 106	Беседа
2				Тестирование.	2	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Каб. 106	Тестирование.
3				Познавательная деятельность.	2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4				Познавательная деятельность.	2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5				Соревнование.	2	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

6				Урок-игра.	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
7				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Каб .106	Вводный контроль Собеседование
8				Познавательная деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
9				Познавательная деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
10				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
11				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
12				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Каб .106	Вводный контроль Собеседование
13				Игровая деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
14				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
15				Познавательная деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
16				Игровая деятельность	2	Пространственное воображение. Работа с изографами и	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение

						числографами. Составление ребусов.		
1 7				Игровая деятельнос ть	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб .106	Вводный контроль Собеседование
1 8				Игровая деятельнос ть	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
1 9				Игровая деятельнос ть	2	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
2 0				Игровая деятельнос ть	2	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
2 1				Познавател ьная деятельнос ть	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
2 2				Познавател ьная деятельнос ть	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
2 3				Игровая деятельнос ть	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Каб .106	Вводный контроль Собеседование
2 4				Игровая деятельнос ть	2	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
2 5				Игровая деятельнос ть	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
2 6				Игровая деятельнос ть	2	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки».	Каб .106	Вводный контроль Собеседование

						Графический диктант. Штриховка.		
2 7				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
2 8				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
2 9				Познавательная деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
3 0				Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
3 1				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
3 2				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
3 3				Познавательная деятельность.	2	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Каб .106	Вводный контроль Собеседование
3 4				Игровая деятельность.	2	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение

3 5				Тестирование.	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
								Текущий контроль, наблюдение
3 6				Познавательная деятельность.	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/1k/main	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
3 7				Познавательная деятельность.	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
3 8				Соревнование.	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
3 9				Урок-игра.	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб .106	Вводный контроль Собеседование
4 0				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
4 1				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
4 2				Познавательная деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
4 3				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
4 4				Игровая деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
4 5				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово»	Каб .106	Вводный контроль Собеседование

4 6				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
4 7				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
4 8				Познавательная деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
4 9				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
5 0				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
5 1				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
5 2				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	Каб .106	Вводный контроль Собеседование
5 3				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
5 4				Познавательная деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
5 5				Познавательная деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
5 6				Игровая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/1k/main	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение

						Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»		
5 7				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
5 8				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
5 9				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб .106	Вводный контроль Собеседование
6 0				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
6 1				Познавательная деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/1k/main Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
6 2				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
6 3				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
6 4				Игровая деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
6 5				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово»	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
6 6				Познавательная деятельность.	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/1k/main Интеллектуальная игра «Всезнайка математики»	Каб .106	Вводный контроль Собеседование

6 7				Игровая деятельность.	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
6 8				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
6 9				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
7 0				Познавательная деятельность.	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
7 1				Игровая деятельность.	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб .106	Текущий контроль, наблюдение
7 2				Игровая деятельность.	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	Каб .106	
7 3				Тестирование.	2	Конкурс эрудитов.	Каб .106	

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3 года обучения

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	Введение образовательную программу. Цели и задачи программы Инструктаж по технике безопасности.	Каб. 106	Беседа
2				Познавательная деятельность.	2	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Каб. 106	Тестирование.

3				Познавательная деятельность.	2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Каб. 106	
4				Соревнование.	2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5				Урок-игра.	2	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
6				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
8				Познавательная деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
9				Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
10				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
11				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
12				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази»,	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование

						«Закодированное слово».		
1 3				Познавательная деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 4				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 5				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 6				Игровая деятельность	2	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 7				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 8				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
1 9				Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
2 0				Познавательная деятельность	2	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 1				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 2				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

2 3			Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 4			Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 5			Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 6			Игровая деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
2 7			Познавательная деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 8			Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
2 9			Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 0			Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 1			Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы»,	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

						«Лишнее слово». Графический диктант.		
3 2				Познавательная деятельность.	2	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 3				Игровая деятельность.	2	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
3 4				Познавательная деятельность.	2	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 5				Познавательная деятельность.	2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 6				Соревнование.	2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 7				Урок-игра.	2	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 8				Игровая деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
3 9				Познавательная деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 0				Познавательная деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/k/main Викторина «Корзина знаний»	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование

4 1			Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 2			Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 3			Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 4			Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 5			Познавательная деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 6			Познавательная деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 7			Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
4 8			Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
4 9			Игровая деятельность	2	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 0			Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 1			Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы»,	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

						«Лабиринт», «Найди пару».		
5 2				Познавательная деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 3				Познавательная деятельность	2	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 4				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
5 5				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 6				Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 7				Игровая деятельность	2	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 8				Игровая деятельность	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы).	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
5 9				Познавательная деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 0				Познавательная деятельность	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

6 1				Игровая деятельность	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
6 2				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 3				Игровая деятельность	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 4				Познавательная деятельность.	2	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 5				Игровая деятельность.	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/1k/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 6				Познавательная деятельность	2	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 7				Познавательная деятельность	2	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
6 8				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Каб. 106	Вводный контроль Собеседование
6 9				Игровая деятельность	2	Конкурс эрудитов.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение

7 0				Познавательная деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Ребусы.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 1				Познавательная деятельность	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 2				Игровая деятельность	2	Практические задания. https://uchi.ru/teachers/1k/main	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 3				Игровая деятельность	2	Совершенствуем воображение. Игры. Ребусы. Работа с изографами.	Каб. 106	Текущий контроль, наблюдение
7 4				Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	Каб .106	
					144			

Приложение 2

Методические материалы

Анкета

Цель: Исследовать удовлетворённость детей от посещения занятий.

Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы, предложенные в анкете. Вы можете выбрать один из предложенных ответов, подчеркнуть его, или дать свой ответ, вписав его в пустую графу. (анкета проводится анонимно).

1. Приносят ли занятия в объединении пользу и какую?

- развиваются способности, знания, качества необходимые для обучения в данном детском объединении;
- интересно учиться;
- занятия дают возможность выступать на различных выставках, конкурсах;

- на занятиях нравится общаться со сверстниками;
- обучение на занятиях даст пользу в будущей взрослой жизни;
- занятия повышают уверенность в себе;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ _____

2. С каким настроением вы приходите на занятия?

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;
- со спокойным настроением;
- с серьёзным настроением;
- с раздражённым настроением;
- с грустным настроением;
- с сердитым настроением;

3. С каким настроением вы уходите с занятий?

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;
- со спокойным настроением;
- с серьёзным настроением;
- с раздражённым настроением;
- с грустным настроением;
- с сердитым настроением;

4. Какие взаимоотношения в группе преобладают?

- тёплые, дружественные взаимоотношения;
- нейтральные взаимоотношения;
- проблемные взаимоотношения;

5. В чём вы видите смысл посещения занятий?

- в развитии своих способностей;
- в познании и понимании окружающего мира;
- в самопознании и самосовершенствовании;
- в подготовке к профессиональной деятельности;

6. Поддерживают ли вас родители и друзья?

- поддерживают и родители и друзья;
- поддержка только со стороны родителей;
- поддержка только со стороны друзей;
- бывает по-разному;
- никто не поддерживает;
- препятствуют моему посещению занятий;

Тест

«Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении»

Цель: Определить степень удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении.

Ход проведения: Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и определить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2- трудно сказать

1- не согласен

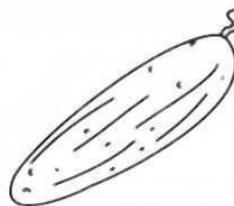
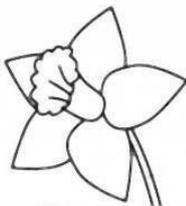
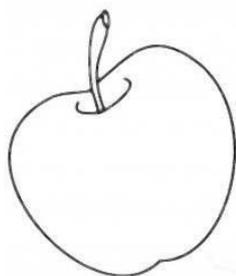
0 - совершенно не согласен

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший руководитель.
4. К нашему руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда высказать своё мнение.
6. Я считаю, что на занятиях в группе созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что занятия по-настоящему готовят меня к самостоятельной творческой деятельности.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению.

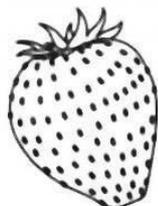
Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех обучающихся на общее количество ответов.

Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости обучающихся атмосферой, созданной в объединении.

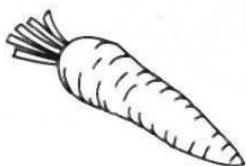
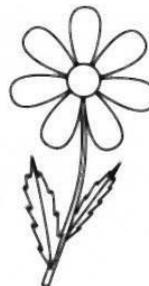
Приложение



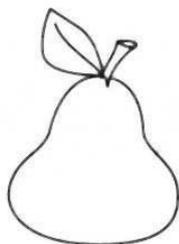
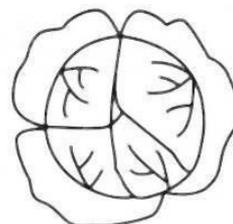
ФРУКТЫ



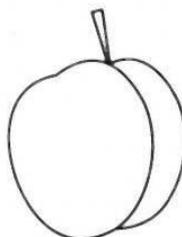
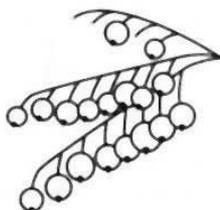
ОВОЩИ



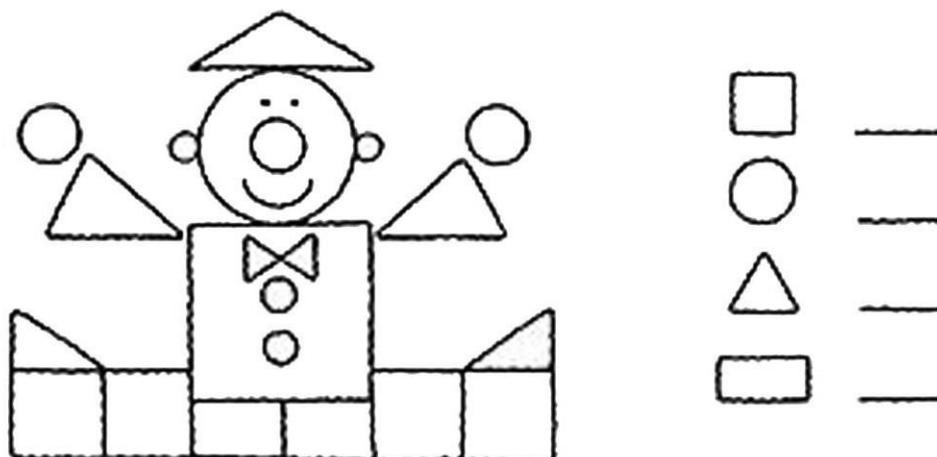
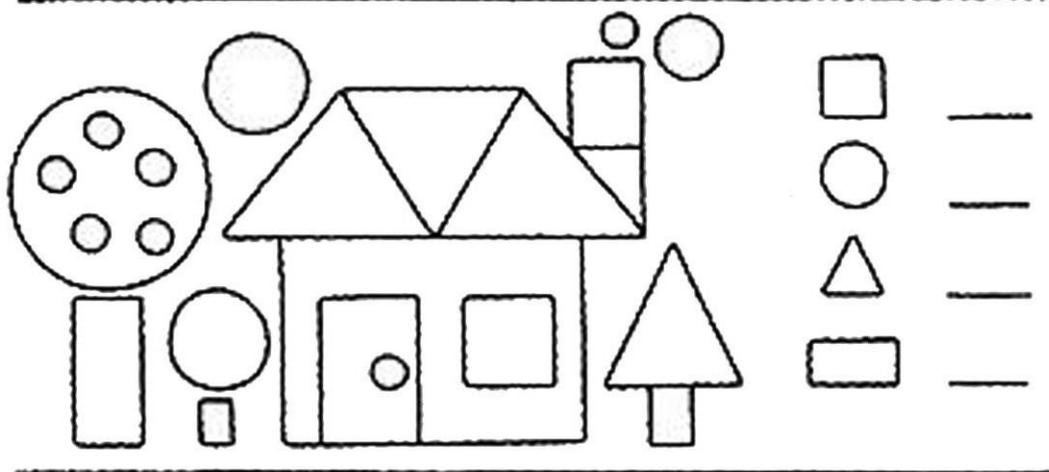
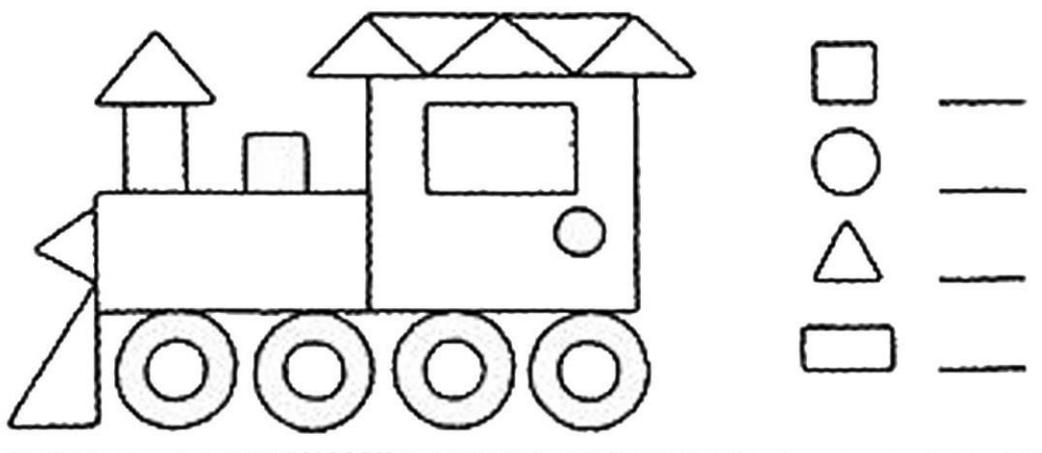
ЯГОДЫ

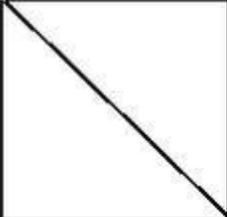
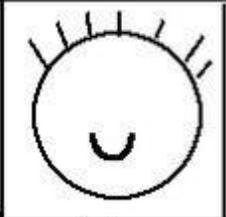
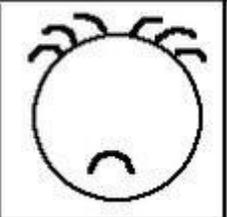
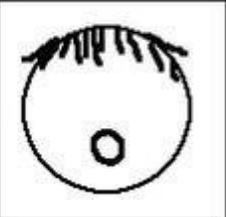
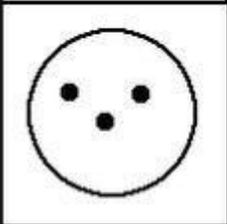
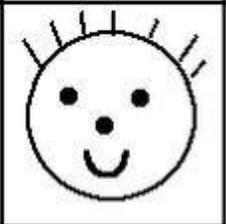
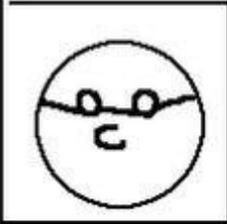
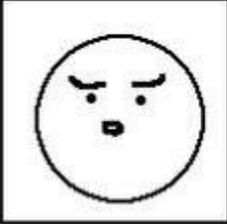


ЦВЕТЫ



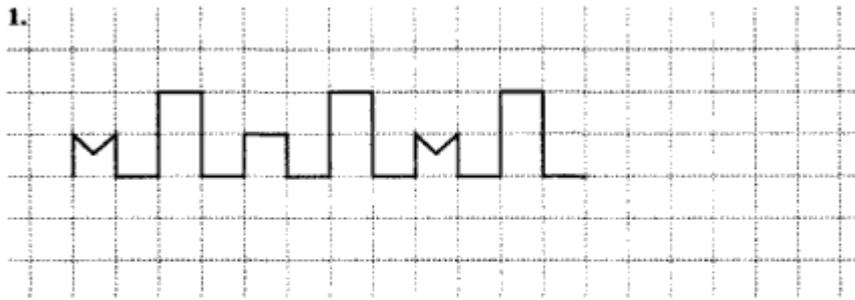
Посчитай, из скольких фигур состоит картинка



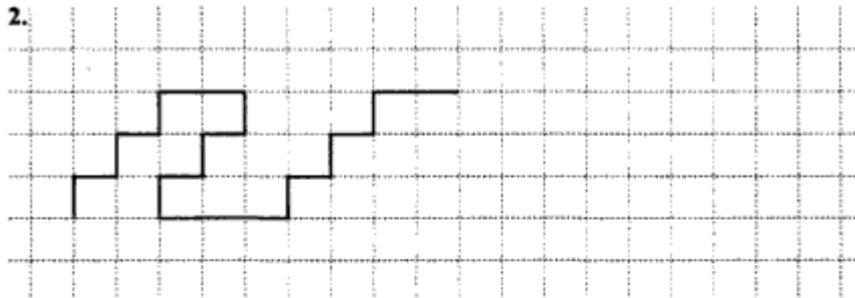
			
			
			
			
			

Образцы для выполнения узора

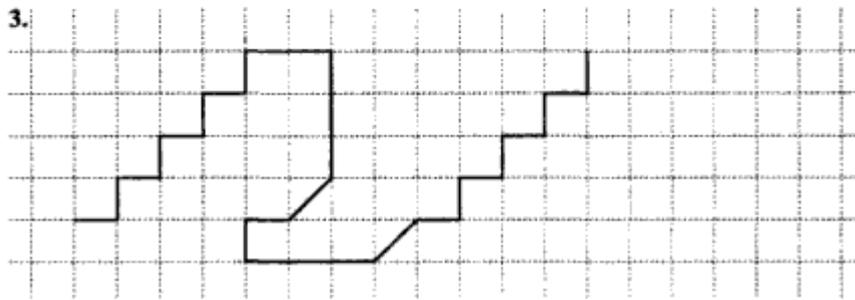
1.



2.

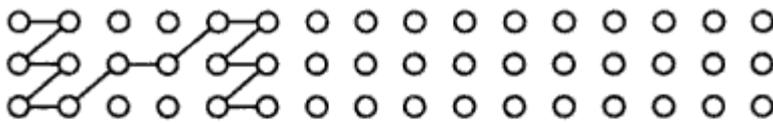


3.

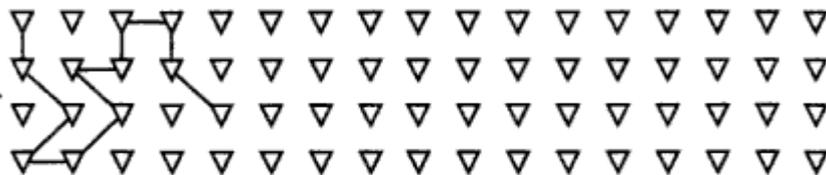


Образцы узоров

1.



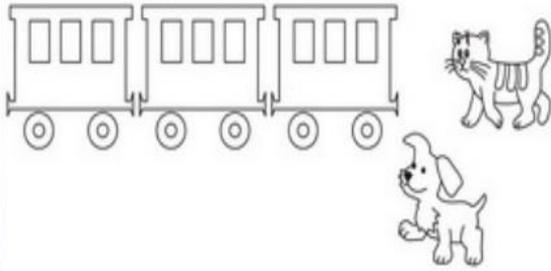
2.



3.



Котёнок едет не в первом и не в последнем вагоне. Щенок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут котёнок и щенок?

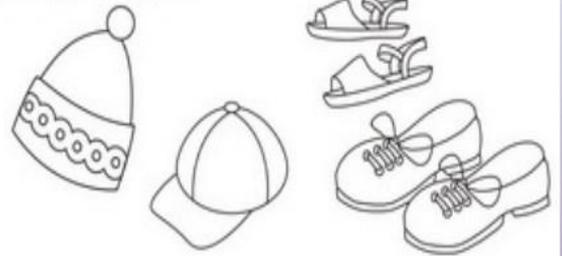


Божья коровка села не на цветок, и не на листок, жук не на грибок и не на цветок. Куда села бабочка? А божья коровка и жук?

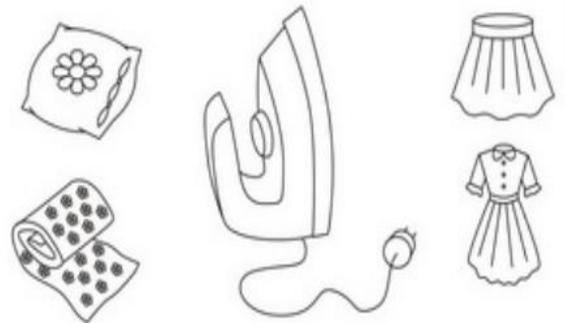


8

Мама с детьми пошла в магазин. Дочке она купила туфли и босоножки, а сыну - шапку и кепку. Кому из детей купила обувь?

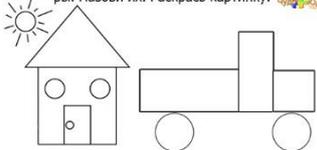


Марина и Надя помогли маме. Марина гладила постельное белье, а Надя - одежду. Какая девочка гладила юбку?

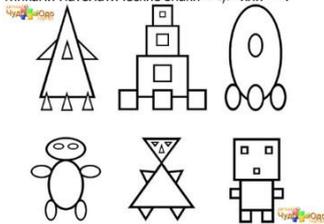


25

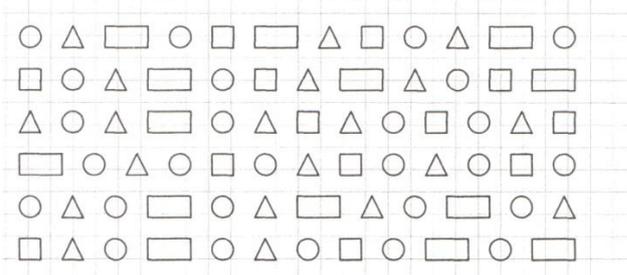
Найди на картинке знакомые геометрические фигуры. Назови их. Раскрась картинку.



Найди и назови знакомые тебе фигуры. Посчитай из скольких фигур состоит каждый рисунок, запиши результат рядом с рисунком. Поставь между картинками математические знаки «<», «>» или «=».

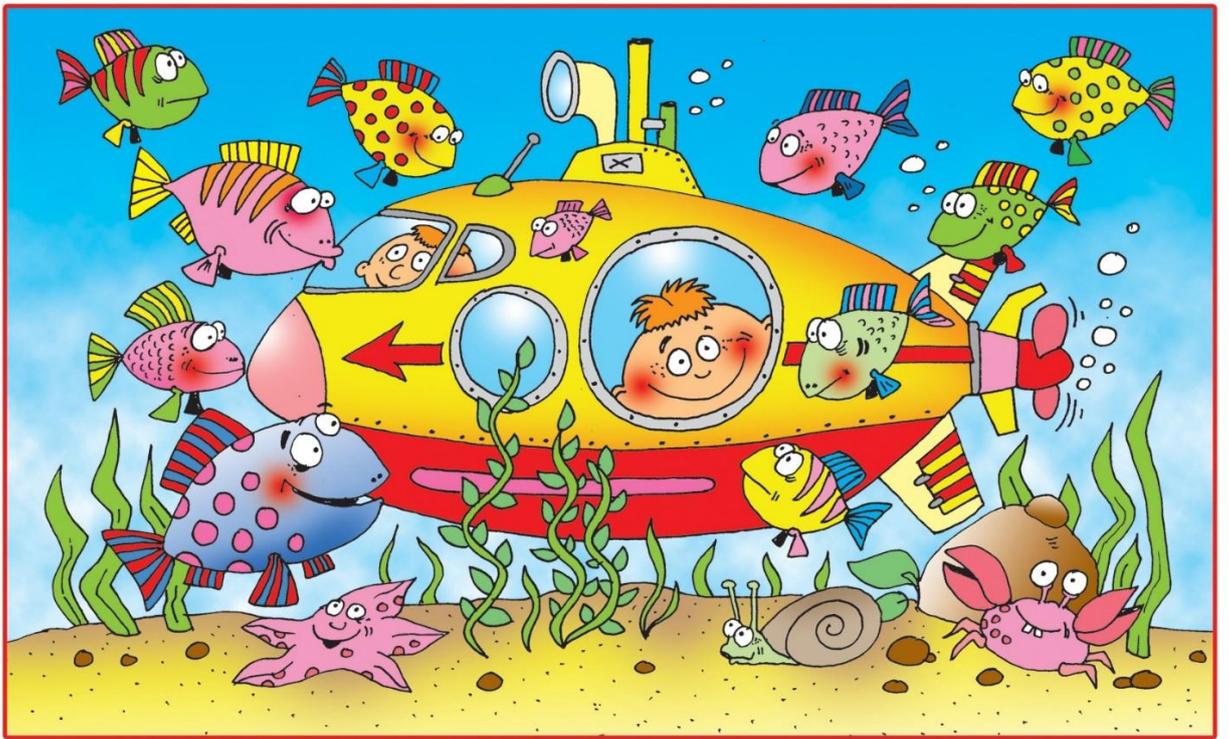
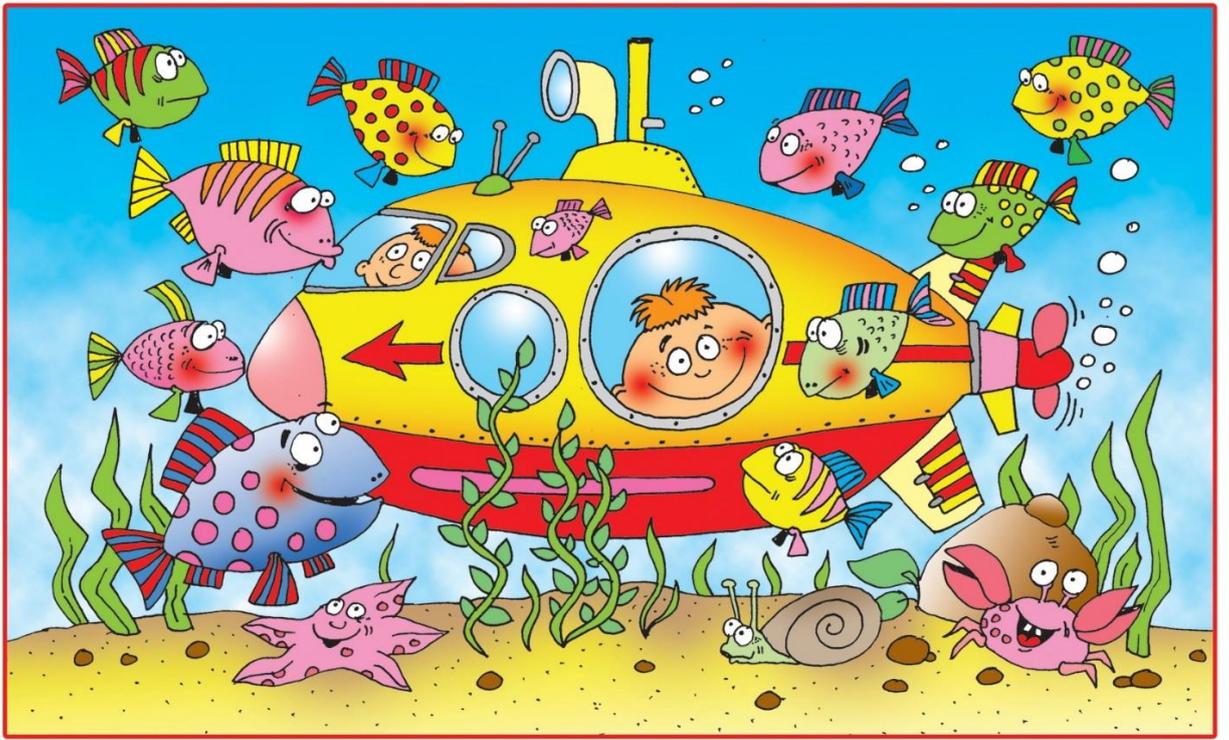


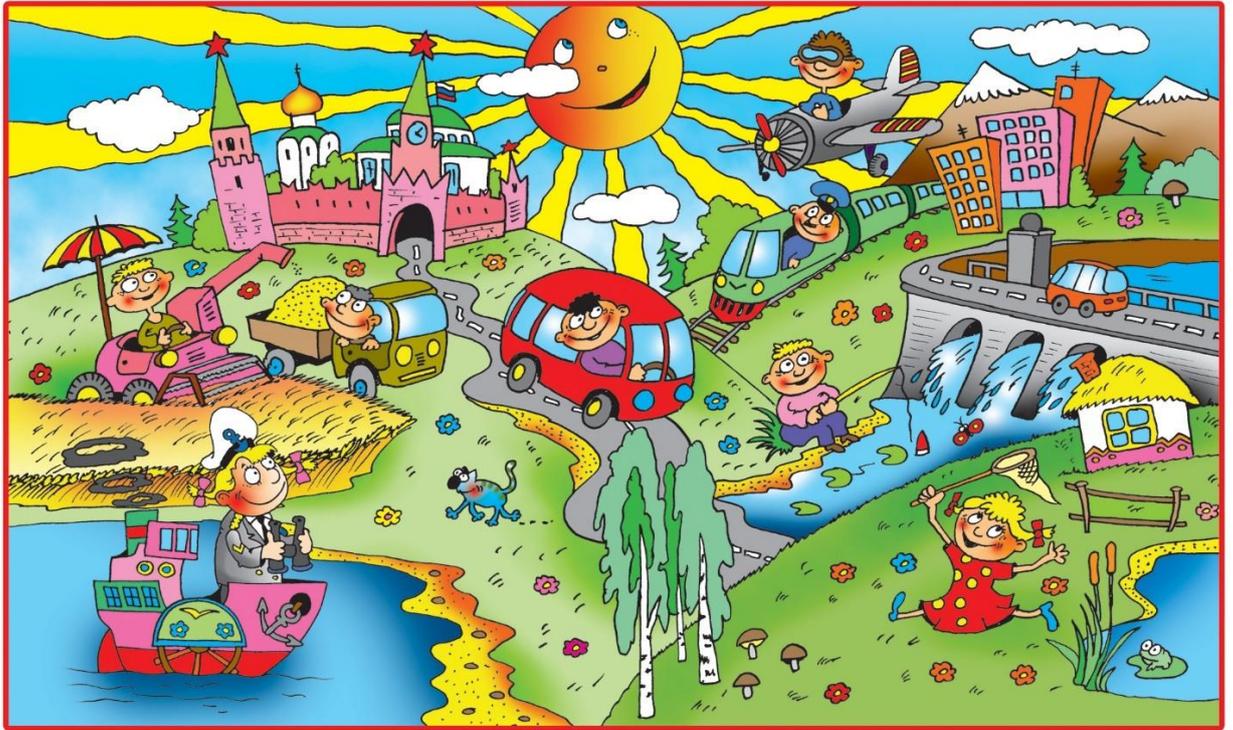
Выполни задание по образцу.

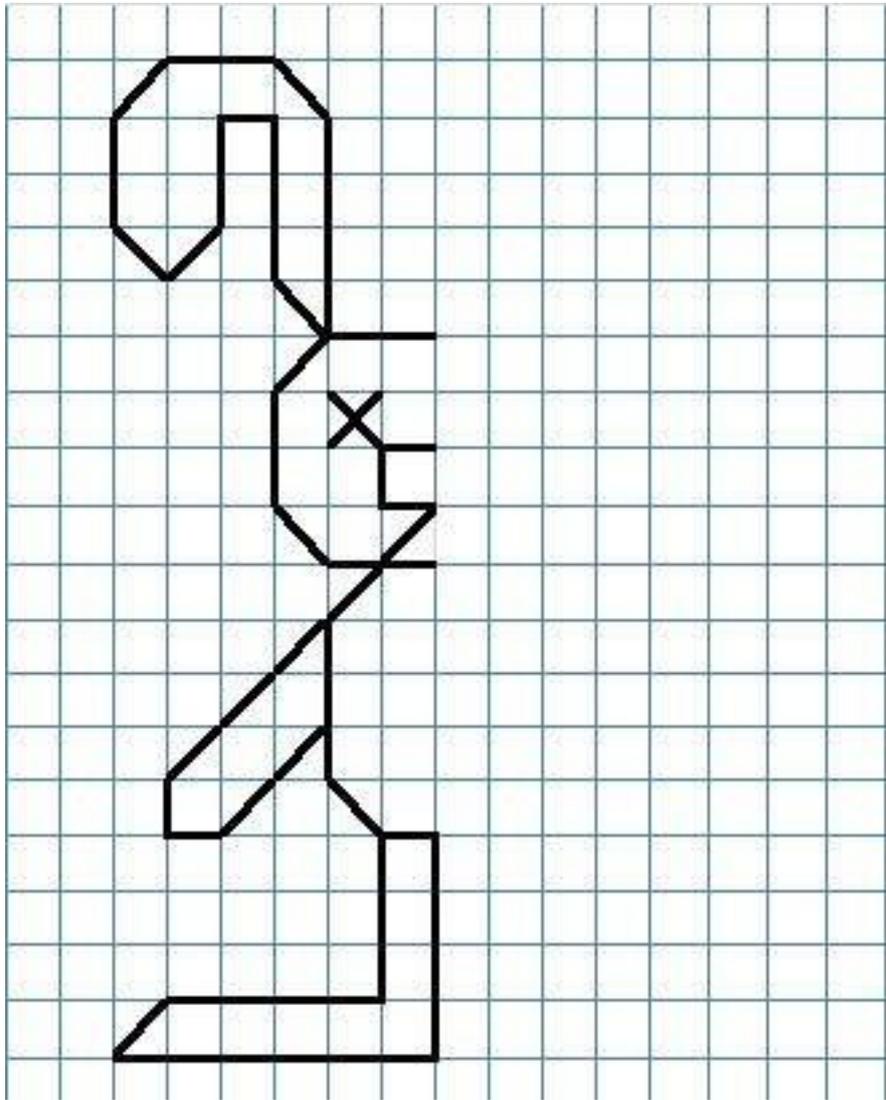




domovenok-as.ru

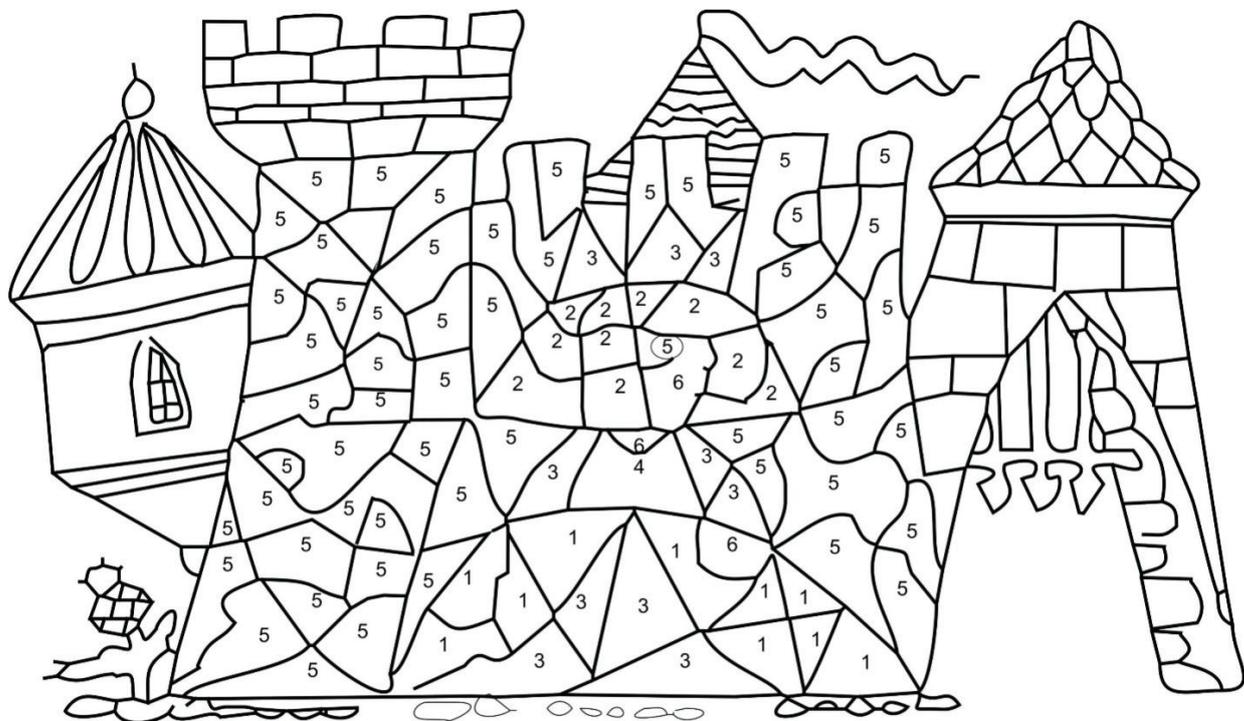








Найди 10 отличий

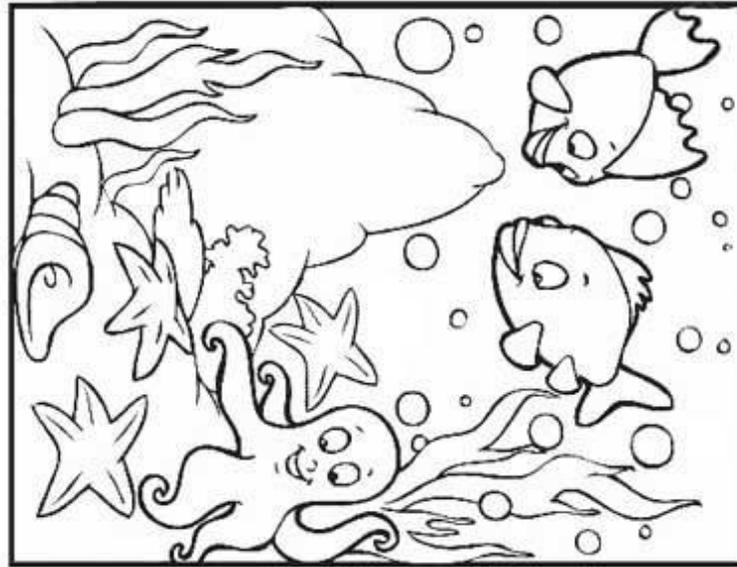
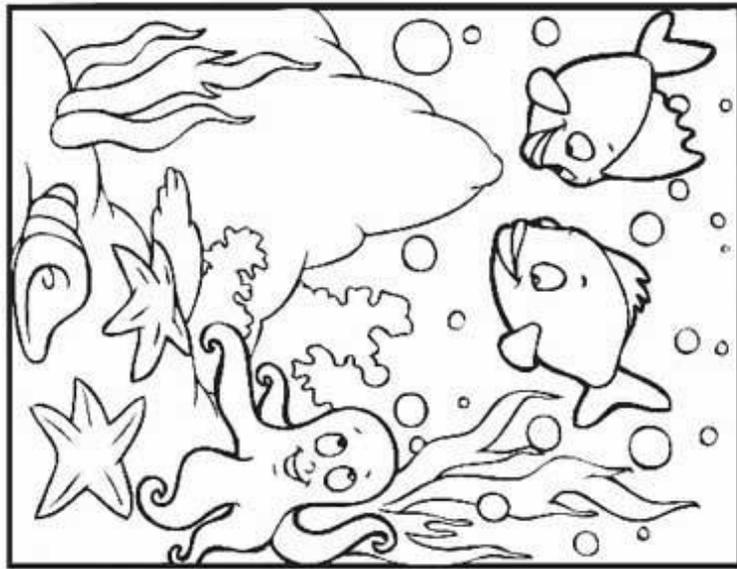


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

оранжевый
зеленый
розовый
коричневый
голубой

красный
желтый
синий
фиолетовый
серый

© Pedagogika



Найди 6 отличий

1



7

зел.

9

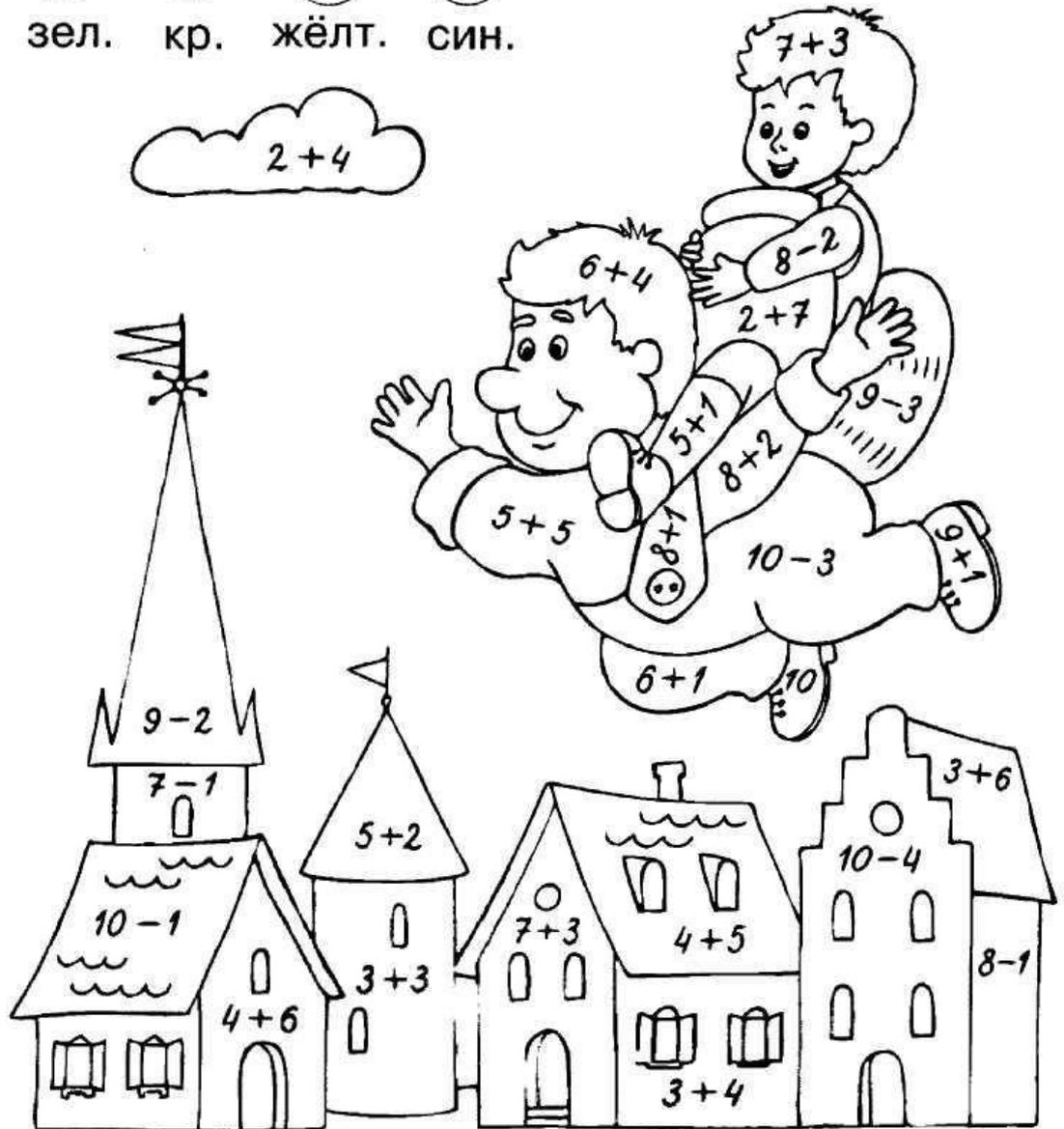
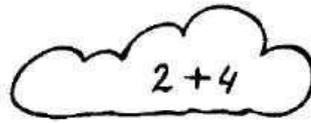
кр.

10

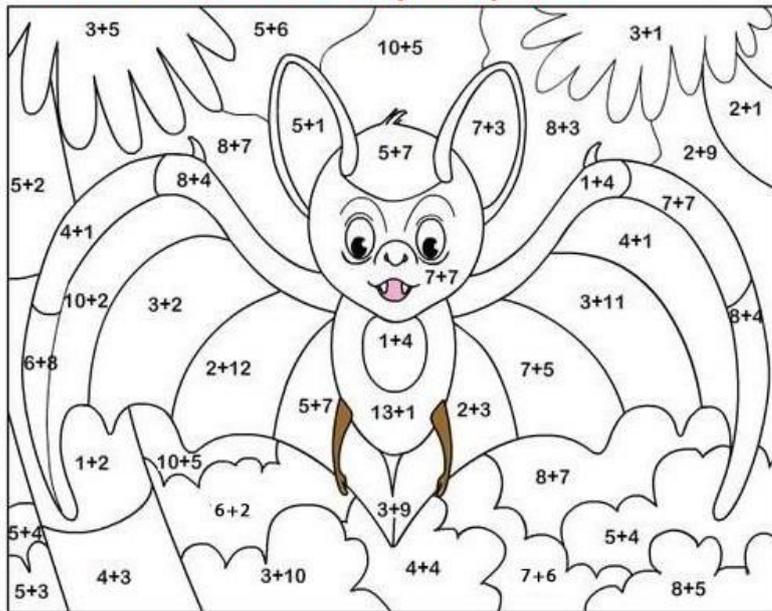
жёлт.

6

син.



Математические раскраски



Розовый - 6, 10



Голубой - 11, 15



Серый - 5, 12, 14



Зелёный - 8, 4, 13



Жёлтый - 9



Коричневый - 3, 7

Реши пример и узнаешь, каким цветом раскрасить фрагмент

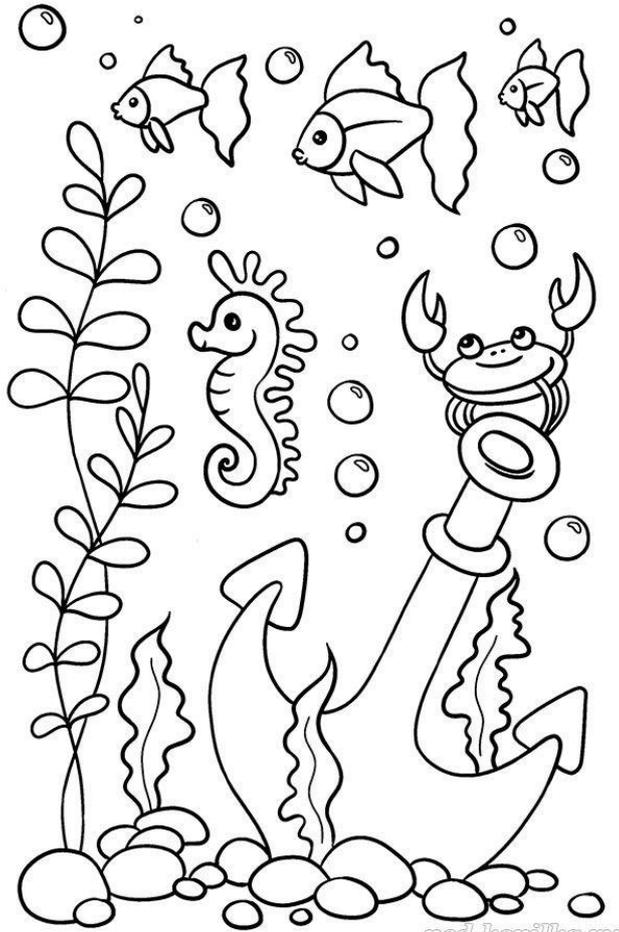
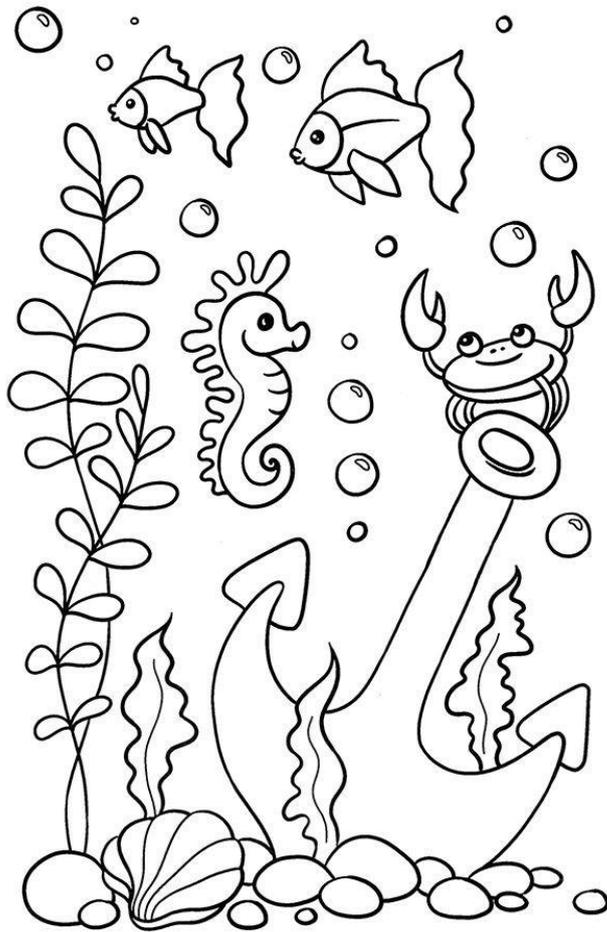


Найди 10 отличий

umochki.ru







ped-kopilka.ru

4



1

оранж.

2

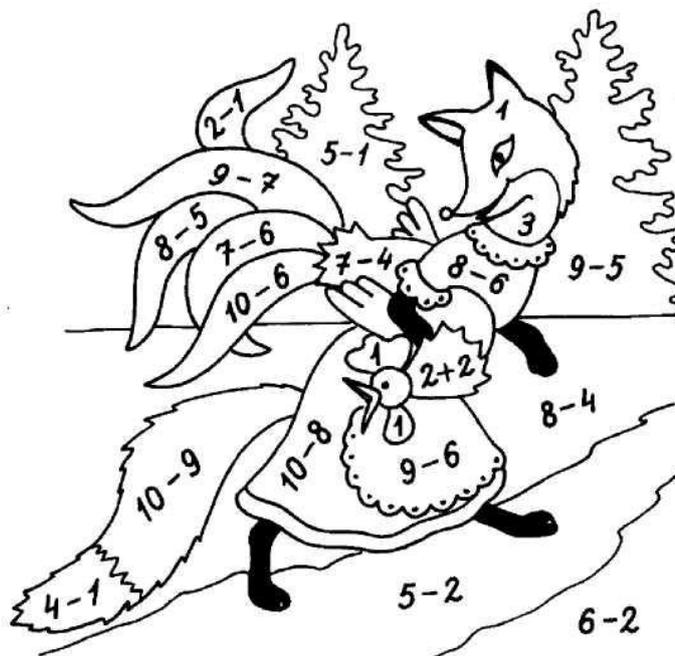
син.

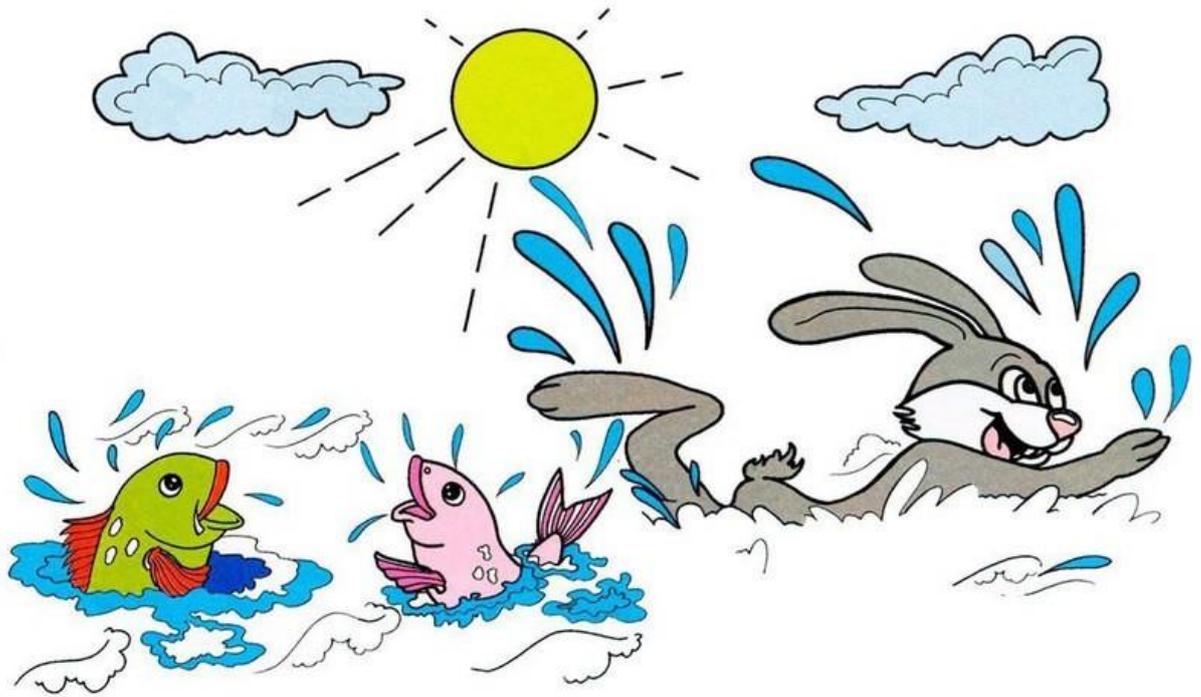
3

жёлт.

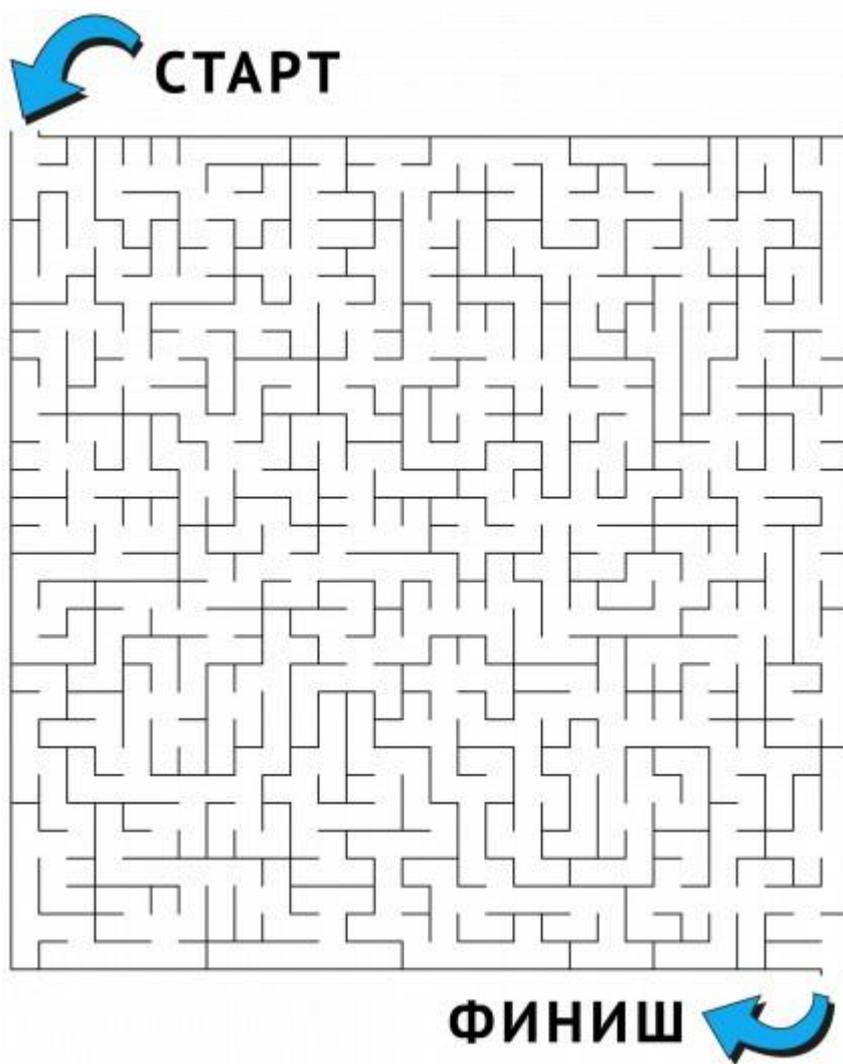
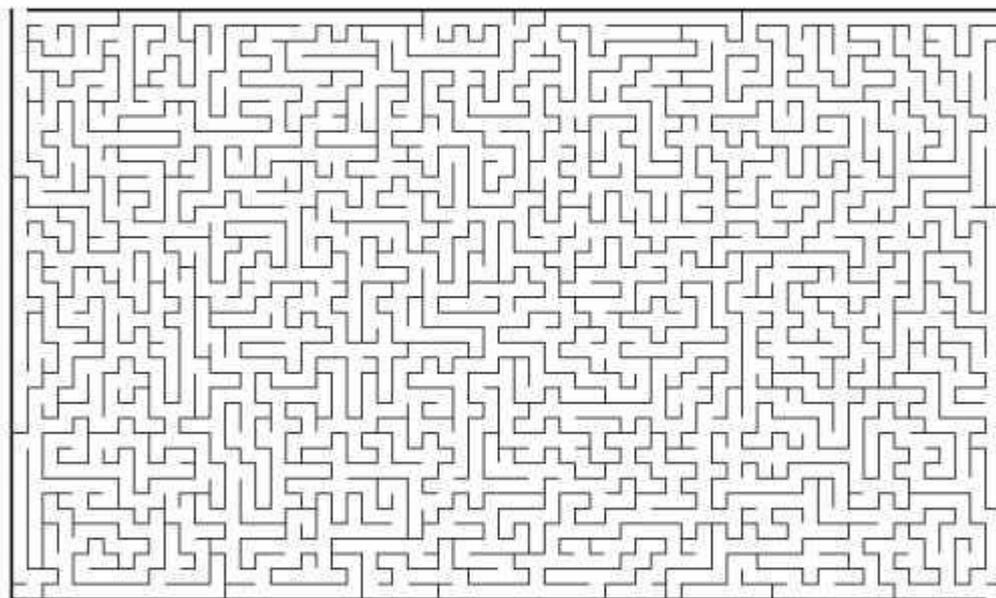
4

зел.

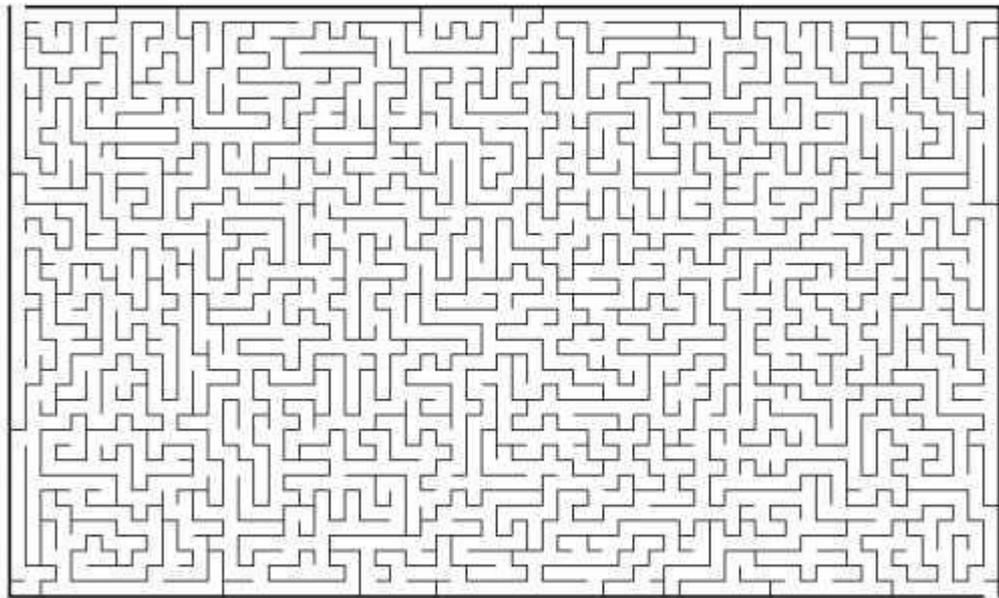




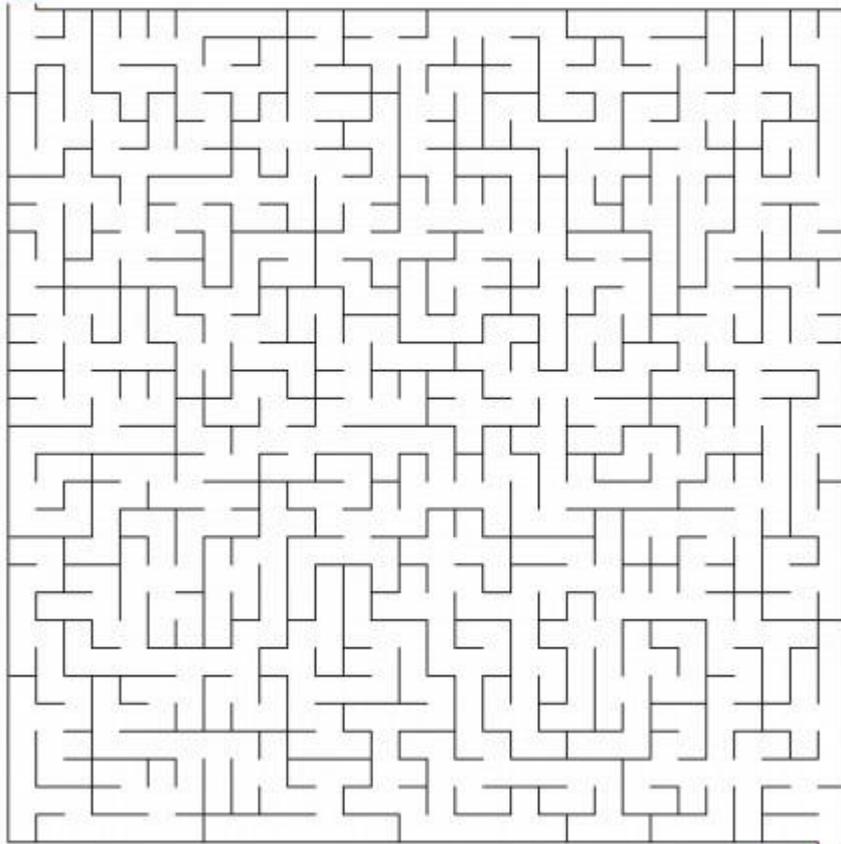
Лабиринт № 10



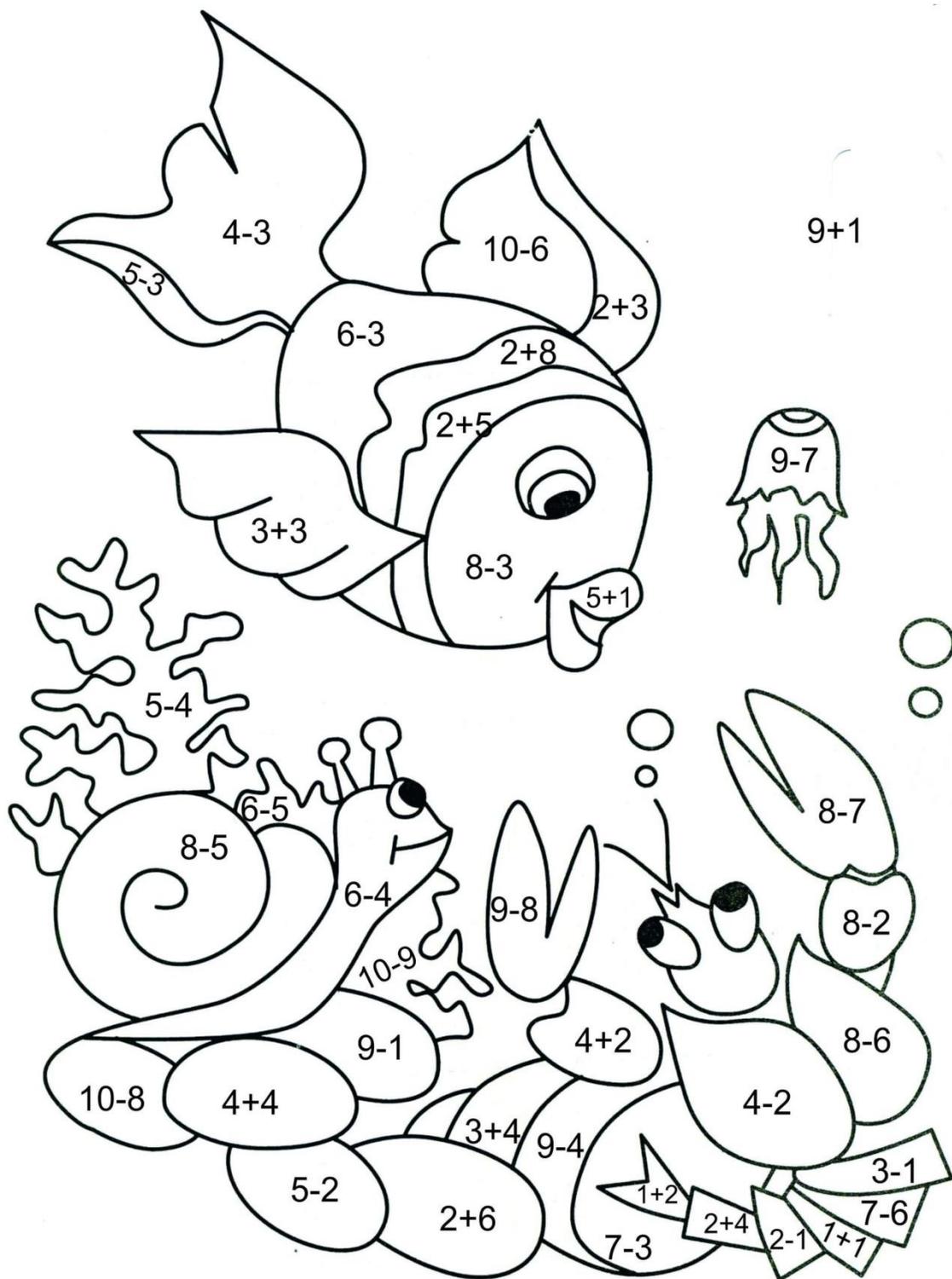
Лабиринт № 10



 **СТАРТ**



ФИНИШ 



- | | | | | | | | | | | |
|---------|--------|-------|------------|-------|--------|-----------|---------|---------|------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| красный | желтый | синий | фиолетовый | серый | черный | оранжевый | зеленый | розовый | коричневый | голубой |

Росмани.ру

5

кр.

4

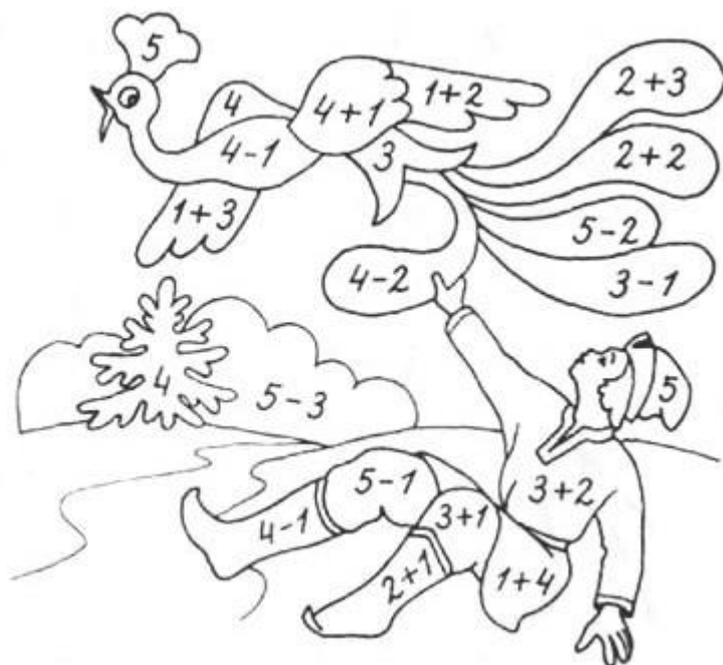
син.

3

жёлт.

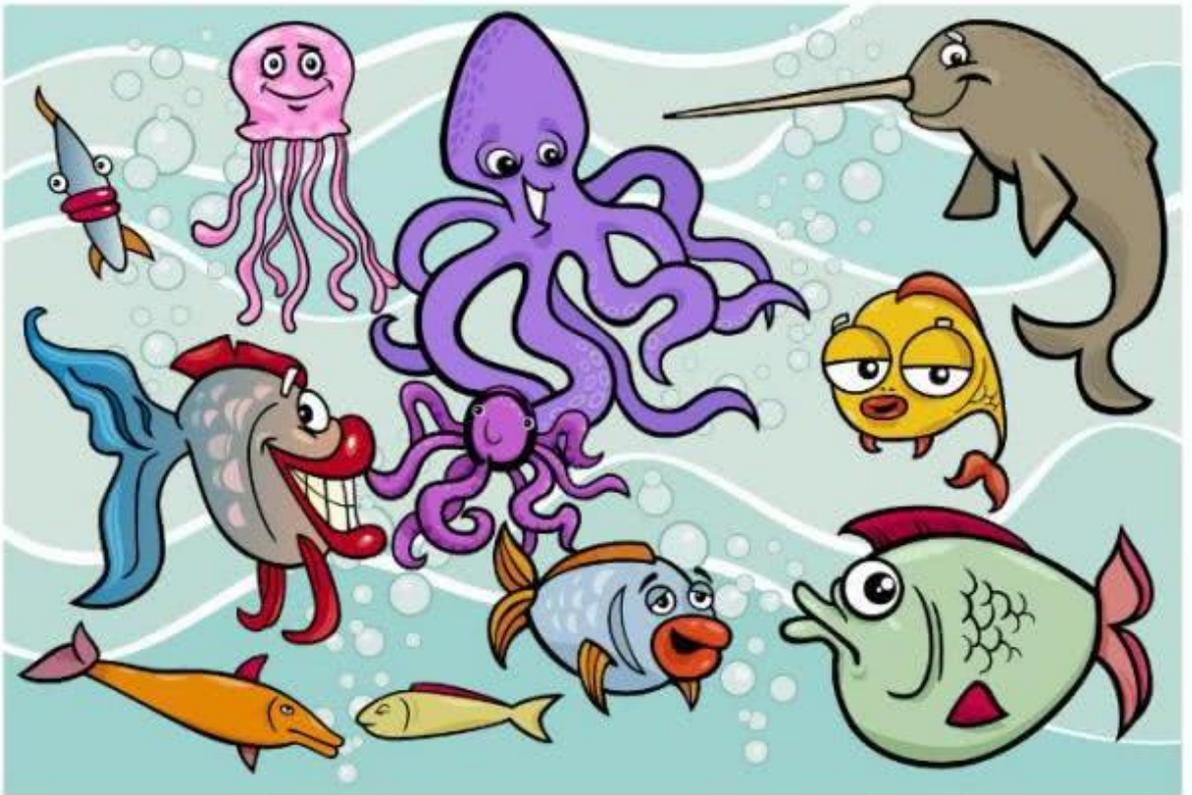
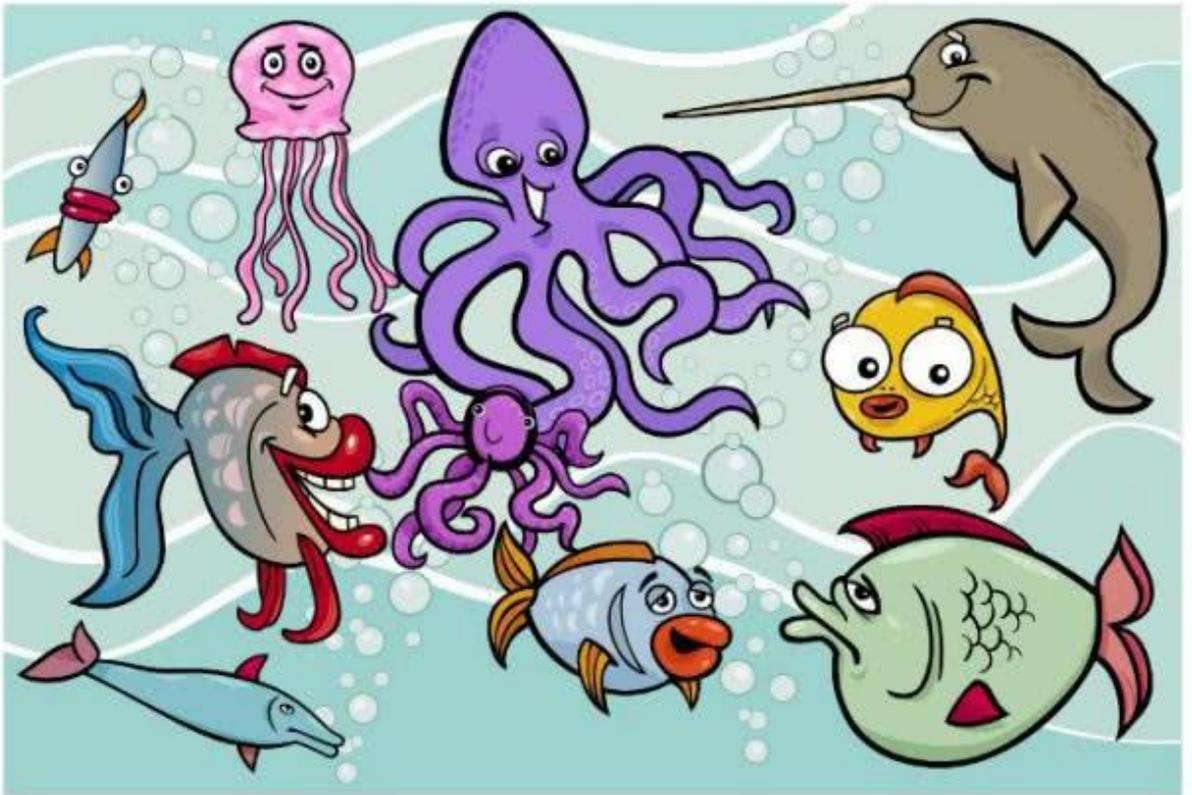
2

зел.



Найди 7 отличий



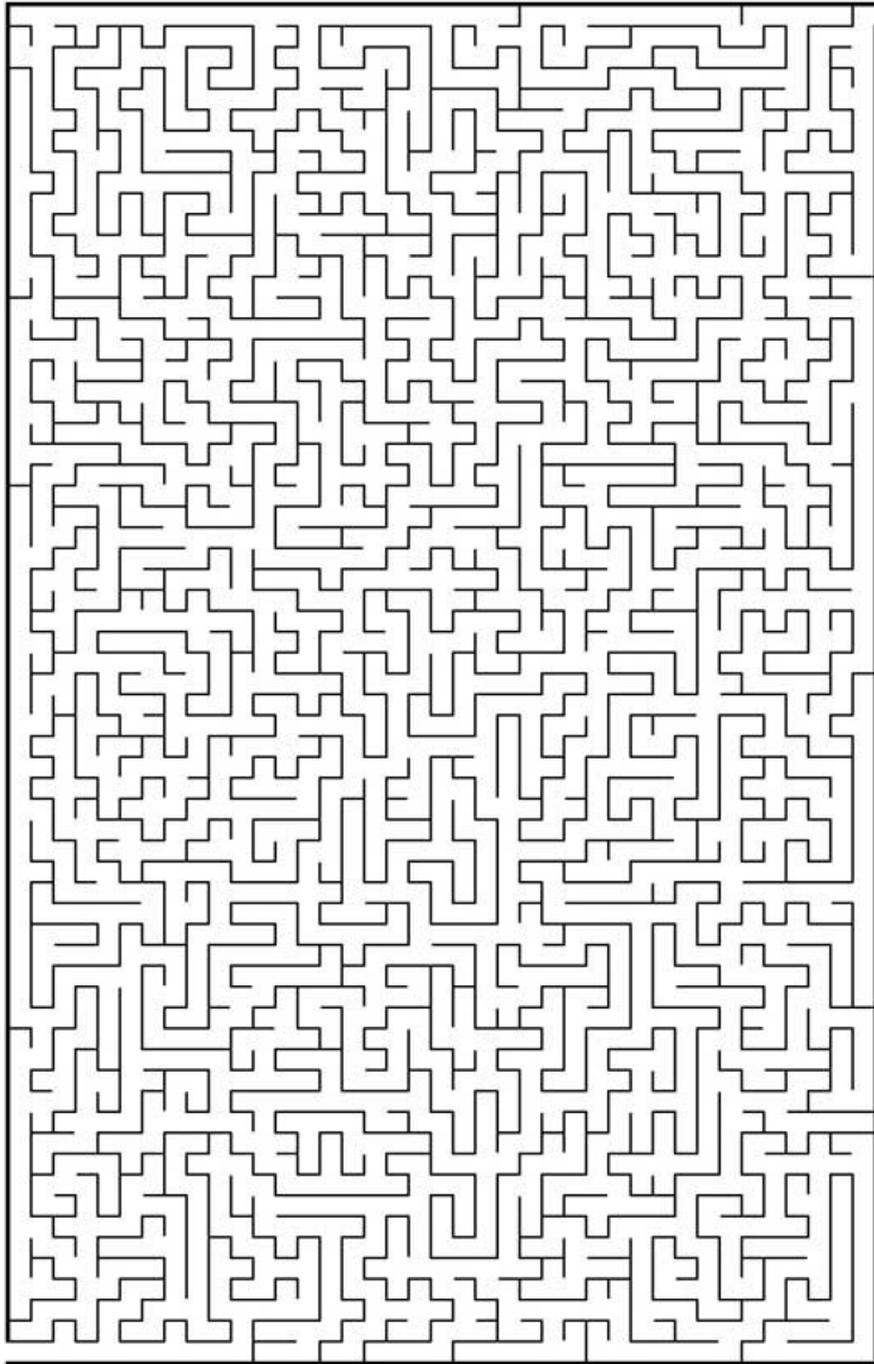




10 - розовый
 11 - цвет морской
 волны
 12 - малиновый
 13 - оранжевый
 14 - салатный
 15 - синий

16 - желтый
 17 - голубой
 18 - красный
 19 - фиолетовый
 20 - тёмно-зеленый







**План воспитательной работы в объединении «Развивайка»
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда	
---	---	--

	Всероссийская акция «Капля жизни»	
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Compliments» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок	апрель

	Смеха или приключение в Хохотушкино»	
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей»(экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель